

# الموقف

## نحو إصلاح هذرى فى جامعة الكريت «٦»

المنظم الرهيب لإقصاء الإسلام  
عن مناهج الدراسة فى الجامعة

كلية الحقوق والشرعية  
لا تخرج متخصصين فى الشرعية!

النشاط الإسرائيلى  
فى .. أفريقيا



- المنظم الرهيب للاستعمار الرهيب لتطعيم المسلمين فى باكستان الشرقية
- المودودى يتابع كشف الحقائق عن المخرئين
- أزمة المثقفين وصرية الكلمة..
- شهابنا المدلل وأى مستقبل ينتظره..





# هل الجامعة فوق الدستور

## وفوق مستوى النقد..!!

ودستور الدولة وقوانينها .. لا شك ان المستفيد هو الاستعمار والاستعمار وحده لا أحد سواه ..

ولئن رحل عنا الاستعمار بجنوده وعقاده ، فان افكاره ومفاهيمه وقيمه واساليبه لا زالت تلاحقنا في عقر دارنا وتهدد حصوننا من داخلها ويمارسها تلامذته واعوانه من أبناء جلدتنا الذين اشرىوا حبه وتشبعوا بعبائنه وساروا ليكملوا الدور من بعده في عملية الهدم التي بدأها ثم اوكل اليهم مهمة اكملها بعد رحيله ..

ونحن هنا امام هذه التحديت الصريحة وامام مخططات الهدم التي تسير في غير هودة في اكثر من مجال من مجالات الجامعة ..

لا يسعنا الا ان نقول كلمة الحق لئندارك المسؤولون في الدولة هذه المؤسسة - التي تعقد عليها الامة الامال الكبار - ويعيدوا النظر في قوانينها ولوائحها وبرامجها ومناهجها وكلياتها واقسامها واساتذتها وزائريها وادارتها والقائمين عليها ، فلم يعد الامر يحتل الصبر ولا بد من العلاج الحاسم السريع قبل ان يستفحل الداء حيث لا ينفع الدواء ..

تلك كلمتنا وهذا راينا نقوله بكل صدق واخلاص آمين من الله ان يوفق ولاة امورنا لما فيه خير البلاد والعباد والله يقول الحق وهو يهدي السبيل ..

ويحارون في تفسير هذه الظواهر التي تخفي وراءها مخططا رهيبا ينفذ بخبث ودهاء سينتهي بالبلاد الى كارثة لا يعلم مداها الا الله ..

ونظرة عبثة الى الحملة التي تشنها ادارة الجامعة على مناهج الشريعة الاسلامية وبرامج الثقافة الاسلامية واقسام الدراسات الاسلامية ، تكفي لكشف السر وراء هذه الاساليب التي يقصد منها تقليص كل ما له علاقة بالاسلام وعلومه بصورة تدريجية حتى تكون الجامعة عن قريب علمانية في كل شيء مبتوتة الصلة بالاسلام غريبة عن اهل البلاد المسلمين ..

ونحن نتساءل لمصلحة من يجري كل هذا في الجامعة .. هل لمصلحة الكويت وشعب الكويت .. الجواب كلا والاف مرة كلا .. فالامة كلها براء من هذا الذي يخالف دينها براءة الذنب من دم يوسف .. هل هو بايحاء الجهات العليا - كما يزعم الزاعمون - وامرها وتوجيهاتها .. فالجواب بالجزم والتأكيد كلا والاف مرة كلا .. اذ انه من المستحيل ان يامر المسؤولون في الدولة بعمل او اقرارا ما يخالف الدستور وهم العاملون على حراسته والقائمون بتطبيقه وتنفيذه ..

اذن من هو المستفيد من كل هذه المخالفات والتحديت الصارخة لبلدنا وامتداداتها

الكبير وهو الدستور ، ولا يصح من اي جهة كلفت ان تخرج عليه او تخالفه ..

وبما ان المصدر الاساسي للدستور الكويتي - كما معلوم للجميع - هو الشريعة الاسلامية ، فكل قانون جاء متفقا مع نصوصها او مسائرا لمبادئها العامة او روحها التشريعية فهو على العين والراس ، وكل قانون جاء خلاف ذلك فهو قانون باطل لا يجوز تنفيذه او العمل به ..

ومن هنا تنطلق ( المجتمع ) في مناقشة ما يجري في الجامعة ، وعلى ضوء ذلك تطالب ( المجتمع ) بتصحيح الانحراف وتقويم الميوج ، والسير في الطريق السليم الذي يؤدي بنا الى تنشئة ابناءنا على اساس من عقيدتنا الاسلامية وتقاليدنا الحميدة وموروثنا الفاضل ..

ولا يختلف اثنان في ان معظم قوانين الجامعة غريبة عنا وقد نقلت الينا دون مراعاة لبيئتنا مما جعل جواهر الناس تتجهج لها وترتاب في امرها ..

ولن ندع القاري الكريم يذهب بعيدا في تقصي ما نحن بصده ، فلامر جد واضح والقضية لا تخفى على احد ، لان ما يجري في الجامعة هو حديث المجتمع الكويتي بمختلف طبقاته وفي ككل مجالسه ومندباته ..

والناس جميعا في هذا البلد الطيب تتركهم الدهشة

ان من فضل الله على هذا البلد واهله ان حباهم - بجانب الخير الذي افاضه الله عليهم من كنوز الارض - بدستور للدولة ، جعل الشريعة الاسلامية مصدرا رئيسيا واساسيا لتشريع القوانين والانظمة ..

وكان مقتضى ذلك ان تلتزم جميع اجهزة الدولة ومؤسساتها بهذا الدستور وتحترم نصوصه ومواده ، فلا تعطل او تخالف او تتعدى على ما جاء فيه ..

والناظر المتأمل في قوانين الجامعة ونظمها ولوائحها التي تسير عليها يدرك دون جهد او عناء مقدار التحدي الصارخ للدستور الكويتي والخروج على نظام الدولة ، وتلقيق الانظمة من هنا وهناك دون اية مراعاة لتقاليد البلاد وعقيدتها ونظام حياتها ، حتى ولو كانت هذه القوانين الجامعية تصطبغ بالدستور وتخالف نصوصه واحكامه ..

والمرء يدركه المصعب وهو يرى هذه التصرفات من ادارة الجامعة غير عابئة بنصح او ارشاد او نقد هادف بنساء وتستمر فيها هي ماضية فيه ، حتى ليخيل الينا ان الجامعة فوق الدستور وفوق مستوى النقد ، وان القائمين عليها لهم من الحرية المطلقة في اتخاذ ما يرونه - حسب اهوائهم - من نظم ولوائح وبرامج ومناهج ، وغات هؤلاء ان كل شيء لا بد ان ينطلق من الاصل



صباح الأحد يقول :

اعلمنا يجب أن يقوم على أساس من القلم والدين

بعد لقاء صريح مع المسؤولين عن الإذاعة والتلفزيون الشيخ صباح الأحمد وزير الخارجية ووزير الإعلام بالوكالة يقول : أريد منكم بناء النفوس والمقول لا بناء استوديوهات ، أريدكم أن تغيروا جميعا ما بنفسكم ، أننا نريد أن يقوم إعلامنا على أساس من الخلق والسوي والدين .

ولقد طالب الوزير بنوع الأغنية الماجنة التي لا تناسب وقيمنا .

كما طلب من المسؤولين عدم التعرض نهائيا لموضوعي « الضم والاختلاط » على شاشات التلفزيون أو في الإذاعة وترك هذا الأمر للسلطة التشريعية .

وقد أوصى المسؤولين وطلبهم بأن ينفقوا كثيرا فيما يشترونه من البرامج والأغنيات من البلاد



العربية كما طالبهم بضرورة الاهتمام بما تكتبه الصحافة من نقد وضرورة الرد على كل ما يكتب ، وتوضيح الأمور للصحافة وطلب منهم كذلك إجراء استفتاءات دورية عن البرامج لمعرفة رأي الجماهير .

## حفل تخريج في كلية الشرطة

تحت رعاية سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء دما سمادة وزير الداخلية بحضور حفل تخريج الدفعة الأولى من الطلبة الضباط في كلية الشرطة في الساعة الخامسة من مساء اليوم ( الثلاثاء ) ٢٢ ربيع الثاني ١٣٩١ هـ الموافق ١٩٧١/٧/١٥ م .

## كلية للتدريس في الكويت

تدرس وزارة الصحة في الوقت الحاضر فكرة إنشاء كلية للتدريس تخصصي لتدريس الشجائب الكويتي أصول مهنة التدريس بعد نجاح معهد التدريس للتقنيات الكويتيات اللواتي دربن به أحدث الدراسات الخاصة بالتدريس .

## الاستفتاء عن الخبراء في الوزارات

تقرر إعادة النظر في أوضاع الخبراء والمستشارين في بعض الوزارات والمؤسسات الحكومية وذلك بعد أن تبين أن عددا منهم لم يقدموا أي عمل يستحق الذكر للكويت طيلة فترة بقائهم في الوزارات والمؤسسات الحكومية العاملين فيها .



## إقامة مزيد من الحدائق في الكويت

تعتزم وزارة الأشغال العامة إقامة عدد من الحدائق العامة في مختلف مناطق الكويت وقد انتهت الوزارة من دراسة المخططات واعتماد الجائغ الملائمة لهذه الحدائق .

## برقية جمعية الإصلاح إلى مؤتمر العلماء

البحوث والتي جاءت من الكويت .. من جمعية الإصلاح الاجتماعي وتناشد فيها المؤتمر الحفاظ على القرآن الكريم من التحريف وتطلب أيضا أن يعلن المؤتمر الجهاد المقدس لتحرير فلسطين .. وقد تقرر تشكيل لجنة خاصة بالمؤتمر مهمتها دراسة ما جاء في كلية الأستاذ عبد الرحمن الفارس وبرقية جمعية الإصلاح الاجتماعي الكويتية .

كتبت مجلة ( السوي الإسلامي ) التي تصدرها وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية مقالا عن مؤتمر العلماء السادس الذي عقد مؤخرا في القاهرة ( عدد ربيع الآخر ١٣٩١ هـ ) جاء فيه ما يلي : ( والموقف الثالث في مشاركة الكويت في المؤتمر .. البرقية التي أعلنها أمين عام مجمع

## الانتساب في الجامعة

يعد مجلس الجامعة اجتماعا في الساعة الخامسة من مساء السبع عشر من الشهر الجاري برئاسة الأستاذ جاسم الخزولي وزير العدل ووزير التربية بالنيابة بوصفه الرئيس الأعلى للجامعة . وسيناقش المجلس عدة موضوعات مدرجة على جدول الأعمال ومن ضمنها فكرة في شأن فتح باب الانتساب في الجامعة لمرء واحدة للتصديق من يرغب في التعامل الجامعي .

## الطرق الداخلية في حولي

عقدت اللجنة المصرية للمرافق والخدمات العامة اجتماعا في وزارة الأشغال ناقشت فيه موضوع حماية مدينة الزقازيق من السيول وبموضوع نسوية الطرق الداخلية في كل من حولي وشرق حولي والسليمانية والجوهراء وبعض المواضع الأخرى . ورمع الأمر إلى اللجنة الرئيسية لاتخاذ القرار المناسب .

## كلية الدراسات الإسلامية في قطر

للاداب . أننا نأمل من المسؤولين في قطر بأن لا ينفذوا عن مزعمهم وأن يحققوا رغبة المسلمين بإنشاء كلية الدراسات الإسلامية . وما أخرج بنقله الطالب إلى ذلك .

ذكرت إحدى الصحف المصرية عن مزم الحكومة القطرية على إنشاء « كلية الدراسات الإسلامية » غير المستحسن واستبدروا بهذا الخبر . ونوجدنا في هذه الأيام أن كثيرا حصل لقد تحولت هذه الكلية إلى كلية

إلى رحمته الله  
الأستاذ  
عبد العزيز السيسى

انتقل إلى حوار ربه الأستاذ  
عبد العزيز السيسى أثر مرض  
عضال تغذيه الله برحمته  
واسكنه قسبح جناته والهم  
أهله وأخوانه الصبر وأنا لله  
وأنا لله راجعون .

## بإدارة خطيرة

لقد كانت لجان الامتحان التي تقوم بتصحيح أوراق الامتحان لمدارس التربية لجاناً مشتركة مختلطة من المدرسين والمدرسات. وهذا أمر مؤسف حيث ينسج المجال لمدرس شاب للاختلاط بمدرسة شابة وان ذلك لا يقره دين ولا خلق. فنرجو من وكيل التربية ايقاف ذلك مستقبلاً .

## مدرسة المنصورة

يشاع بين الناس ان شخصاً من أعضاء مجلس الأمة قام بجهود واتصالات لفتح مدرسة المنصورة التي اغلقتها وزارة التربية لخالفاتها المعقدة وتهجمها على الدين الاسلامي ونشرها للأفكار التبشيرية الهدامة .

ويشاع ان هذا العضو تمكن من النجاح في مهمته وأنه قام بجهود لفتح مدرسة أخرى باسم آخر سبق وان اغلقتها وزارة التربية . اذا كان هذا الامر حقيقة فكيف ترضى الوزارة لنفسها بعدم احترام قراراتها وكيف تقبل بوساطة في أمور يجب ان ترفض الواسطة فيها . واي انسان له ضمير يقوم بدعم مدرسة تبشيرية تعمل ضد العقيدة الاسلامية ؟

## غزو تبشيري في الجامعة

جامعة الكويت الذي يتهجم على الدين . . ويسخر ويستعزى بالصلاة . ومن المؤسف ان هذا الاستاذ اخذ يقمادى . . وادارة الجامعة لديها علم بذلك . . فقد تهجم على الاسلام ووصفه بالاساطير . . وطلب ان تدرس اساطير الفنا بدلا من الدراسات الاسلامية . قال هذا الكلام في اجتماع اخرج فيه استاذ فاضل على كلامه وخرج من الاجتماع . اتينا نمسك عن ذكر الاسماء وادارة الجامعة تعرف الاسماء فعليها ان تبارر بفصل هذا الاستاذ الذي اخذ يستخف بعقيدة الأمة دون حياء ولا ضمير . فوجب ان تظهر الجامعة من امثال هؤلاء الذين جاؤوا لاشاعة المبادئ الهدامة بين ابنائنا وبناتنا .

ندرت الكفاهات في اوساط المسلمين المخلصين ان هذا لشيء عجاب .  
● من أؤلم هذا ان يكون الممتحن للفلسفة الاسلامية في جامعة الكويت استاذاً أوروبياً فمنى تمتد يد الإصلاح لتقوم الاتحرافات في الجامعة . ان وراء كل ما يحدث في الجامعة مخططاً رهيباً . . فالى متى السكوت ؟  
● من المعلوم ان الاختلاط ممنوع في الجامعة برغبة اجابية من الشعب ممثلاً في مجلس الأمة . . فلماذا يعمد الى الاختلاط في الاجتماعات ان هذا استهجان برغبة الشعب تتعمده الجامعة .  
فلماذا التباطؤ عن محاسبة المسؤول عن ذلك .  
● سبق وان كتبت المجتمع عن استاذ الفلسفة ( العراقي ) في

ما درجت عليه الكويت منذ بداية النهضة العلمية ونتيجة تفكير سليم وحرص على مستقبل الاجيال ان لا يتعين في وزارة التربية اي مدرس ليس بمسلم خشية على عقيدة الاجيال .  
وما يتردد هذه الايام في اوساط المجتمع الكويتي باستياء والم ان في نية جامعة الكويت التعاقد مع استاذ غير مسلمين . . ولا شك ان هذا ينتهي الاستهجان برغبة الشعب وتحطيماً للنهج السليم الذي نهجت عليه وزارة التربية .  
اننا نطالب وزير التربية بالوكالة ان يتدخل فوراً لاييقاف هذا الغزو التبشيري السافر والفاء تلك العقود لكي لا يسجل اناء وجوده في هذه الوزارة حدث خطير كهذا له اسوا الآثار على الاجيال ، وهل

## انخطر التبشيري في الخليج

ان ما ينشر عن افتتاح بعض الكنائس والمدارس التبشيرية في منطقة الخليج وهي من الاقطار الاسلامية التي لا يوجد من اهلها مسيحي واحد . . فكيف يسمح المسؤولون في الخليج بفتح الكنائس والاسلام يحرم تحريماً قاطعاً فتح الكنائس في البلاد الاسلامية . . انها مخالفة شرعية كبرى وان الله سبحانه وتعالى بالمرصاد لمن يحيد عن تعاليمه .  
ان حكام الخليج مسؤولون ومحاسبون بين يدي الله عن التساهل في هذه الامور . . ومن واجبهم ان يوصدوا الباب امام هذا الغزو التبشيري الزاحف .

## مراكز تحفيظ القرآن الكريم

تعلن جمعية الراصد عن اجتماعي عن بدء التسجيل في مراكز تحفيظ القرآن اعتباراً من يوم الثلاثاء ٢٢ ربيع الثاني ١٣٩١ هـ في المراكز الآتية :

- مدرسة النجاة الخاصة - السالمية
- مدرسة الإرشاد الإسلامي - المباركية
- مدرسة الأنصار الخاصة - حولي
- جمعية الإصلاح الإجتماعي - الروضة

وتبدأ الدراسة يوم السبت ٢٤ ربيع الثاني ١٣٩١ هـ الموافق ١٩/٦/١٩٧١ م





# رقية..

## وبعد



« والأراضي التي كان يملكها المسلمون عينوا عليها الهندوس كموظفين لتحصيل جبايتها ، كخطوة أولى . ثم جعلوهم ملاك تلك الأراضي . وهكذا فإن أصحابها الحقيقيين المسلمين صاروا في أراضيهم أنفسهم فلاحين للهندوس » .

ويستورد الدكتور هنتر ويعدد الوسائل التي كانت دعائم رخاء المسلمين ، ويقول : أنها كانت كالتالي :

أولا : الخدمة العسكرية . وكانت للمسلمين أغلبية ساحقة في الجيش .

ثانياً : الإدارة المحلية التي كانت في معظمها في أيدي المسلمين .

ثالثاً : الجباية التي كان المسلمون مسؤولين عن تحصيلها . كما كانت معظم الأراضي تابعة للمسلمين .

رابعاً : المحاكم : مصلحة المحاكم بأسرها كانت بيد المسلمين .

ويصرح الدكتور هنتر بأنه كان ينذر في تلك الأزمان أن يكون أحد من المسلمين صاعداً أو جاهلاً . إلا أن الدكتور هنتر نفسه يكتب عن وضعهم في عام ١٨٧١م أي بعد سيطرة الإنجليز عليهم بقرن كامل قاتلاً : أقصى المسلمون من الجيش كلياً . وانتزعت سلطات تحصيل الجباية من أيدي المسلمين وسلمت للهندوس . وكما سبق أن ذكر ، أن الهندوس هم الذين حول إليهم في نهاية المطاف حقوق ملكية الأراضي .

لسنوات طويلة وكان يصرف لحوال المسلمين فيها عن كتب وبشكل مباشر ويقول الدكتور هنتر في الباب الأخير من كتابه :

### تحطيم المسلمين

وقبل أن يدخل الإنجليز منطقة البنغال كان المسلمون يشارون فيها الحكم منذ قرون وهم الذين كانوا يسيرون دفة الحكومة فيها . وكانوا يديرون المؤسسات التعليمية العليا . وكانت لتلك المؤسسات عقارات وقفية كبيرة . ولما جاء الإنجليز شرعوا ، وفق خطط مدروس ، في تحطيم المسلمين ومطارنتهم وتشجيع الهندوس والنهوض بهم . وما ائتمرت هذه المحاولات من نتائج في خلال القرن الواحد يذكرها الدكتور هنتر بتفصيل واف ويقول : « أغلقت في وجه المسلمين أبواب كل مهنة كريمة في كل قطاع في الحياة . وطبق نظام التعليم من شأنه أن يجعل المسلمين إذا قبلوه صاروا غير مسلمين وإذا لم يقبلوه ماتوا جوعاً . ووضعت الحكومة يدها على أوقاف الإسلامية كثيرة وأغلقت معاهدهم التعليمية ، والأسر البارزة للأمرء والوجهاء والأشراف ، التي كانت تحتل مكانة الصدارة في العصور الإسلامية أصبح أفرادها لا يجدون ماوى يأوون إليه . ولا يجد أولادهم من العمل إلا أعمال الخدائين والفرائش وما إلى ذلك من الأعمال الدنيئة » .





الغربيين أو المسلمين غير البنغاليين في الدوائر الحكومية الا ان الناصر القليل كما صار العدد الكبير من البنغاليين يتولون الوظائف الكبيرة في الحكومة المركزية ايضا مع انه لم يكن يتصور أحد ، نظرا لفضالة البنغاليين في الوظائف العليا قبل التقسيم انهم يستطيعون القيام بأي خدمة في الحكومة المركزية .

### احتكار

واما التجارة والاموال المصرفية فان الهندوس هم

الفراغ الهائل الموظفون من المسلمين الذين اختاروا العمل في باكستان وهاجروا الى باكستان الشرقية . وبفضلهم استأنفت ادارة الحكومة نشاطها في باكستان الشرقية ، وعادت المياه الى مجاريها . الا انهم كفوا بنطقون اللغة الاردية فلذلك اعتبروا ايضا باكستانيين غربيين . ثم اتخذت الاجراءات المتصلة للنهوض بالبنغاليين انفسهم واعطاهم مناصب حسنة في الحكومة الى ان صارت ادارة الحكومة بكاملها بيد البنغاليين وما بقي من الباكستانيين

مقابل اربعة من المسلمين . ويتضح من البيان المذكور انما جليا ان الانكليز حطوا المسلمين البنغاليين قبل قيام باكستان بشانين عابا . وسلطوا عليهم الهندوس . فاصبح المسلمون يبرزون تحت نير الحاكمين : الحاكم الاعلى : الانكليز . ويتبعه : الهندوس ، وفي الاسفل المسلمون البنغاليون . هذا على رغم ان الاغلبية الساحقة من السكان كانوا مسلمين . وبهذا السبب نفسه انضم هذا القطر الى باكستان عام ١٩٤٧ م .

وماذا كانت عليه باكستان الشرقية من وضع في الاقتصاد والتعليم والخدمة الادارية يا ترى ؟ ان المعلومات التالية تلقي بعض الاضواء على هذا السؤال .

خفوا اولا الادارة المدنية : ان الاغلبية الساحقة من موظفي الحكومة كانت للهندوس . وكان يصطاح على الدرجات العليا من الوظائف ايام الانكليز « بالخدمة المدنية الهندية » وكان الهندوس يستقلون بهذه الخدمة باسماز من الانكليز . ولما قامت باكستان لم يكن في هذه الخدمة من المسلمين الا شخص واحد من المسلمين البنغاليين فقط . والذي قيل عن الخدمة المدنية الهندية يقال عن سائر الخدمات الحكومية العليا .

وعند التقسيم خير موظفو الحكومة بين ان يعملوا في حكومة باكستان او ان يعملوا في حكومة الهند . فاختار معظم الهندوس في باكستان الشرقية الميل في حكومة الهند . وفي الجانب الثاني كان نصيب المسلمين البنغاليين في الوظائف الحكومية ضئيلا جدا . ونتج عن ذلك ان تعطلت المحاكم المدنية والعسكرية بنسبة خمسين في المائة لانها لا تجد من يسمها . كما تعطلت الدوائر الحكومية الاخرى . وان البنغاليين كانوا بمثابة خسر في الوظائف العليا . فعلا هذا

وشغرت جميع المناصب في الادارة المدنية والمحاكم بالهندوس بعد ان طرد منها المسلمون رويدا رويدا . وكذلك التعليم لاقى المسلمون فيه كل اهمال ومطاردة الى ان ابعثوا منه نهائيا . وفرضت عليهم اللغة البنغالية الحديثة التي لم يكونوا يالفونها من قبل . وسلط عليهم الاساتذة الهندوس وسدت في وجوههم ابواب التعليم العالي . ويسرد الدكتور هنتر الحقائق بلغة الارقام ويقول : في خلال سنتين فقط - اي غيبا بين ١٨٦٩م و ١٨٧١م - حدث من التغير الهائل في وضع المسلمين ما تجد بعض جوانبه في البيان التالي :

### انخفاض مزرع في الوظائف العامة

- انخفضت نسبة المسلمين في الدرجات العليا من الوظائف الحكومية من مسلم واحد ازاء اثنين من الهندوس الى مسلم واحد ازاء ثلاثة من الهندوس . وانخفضت نسبتهم في الدرجات المتوسطة من الوظائف من اثنين من المسلمين مقابل تسعة من الهندوس الى مسلم واحد مقابل عشرين من الهندوس . وفي الدرجات الدنيا من اربعة من المسلمين ازاء سبعة وعشرين من الهندوس الى ثلاثة من المسلمين ازاء اربعة وعشرين من الهندوس .

- وبلغت هذه النسبة في الهندسين اربعة عشر من الهندوس تجاه مئزر من المسلمين . وفي الهندسين المساعدين والمراقبين في مصلحة الطرق مسلما واحدا تجاه اربعة وعشرين من الهندوس .

- وفي المحاسبة : خمسون هندوسيا ازاء مئزر من المسلمين .

- وفي الاشغال العامة : تسعة عشر من الهندوس مقابل مئزر من المسلمين . وفي الاعمال التابعة لها : مئزة وخمسة وعشرون هندوسيا



مظاهرات المعارضة





— الطرق المعبدة تمبيدا  
جيدا : كان طولها في باكستان  
الشرقية في مجموعها ٢٤٠ ميلا،  
وطولها في باكستان الغربية في  
مجموعها ٥٥.٢ ميلا .

— السيارات : كان عددها  
في باكستان الشرقية ، بما فيها  
سيارات نقل وسيارات ركاب،  
٤٢٨٠ سيارة . بينما كان  
عددها في باكستان الغربية  
٢١١٢٥ سيارة .

— شبكة السكة الحديدية :  
كان طولها في باكستان الشرقية  
١٤١٩ ميلا . بينما كان طولها  
في باكستان الغربية ٥٣١٦  
ميلا .

— الموانئ : كان ميناء شتلم  
ايام التقسيم لا يشحن ولايفرع  
أكثر من نصف مليون طن من  
الحمولة لضافته وتكون ميناء  
كلكتة هو المقر الرئيسي لجميع  
أنواع التجارة في باكستان  
الشرقية . كما ذكرت ذلك  
أنفا . بينما كان ميناء كراتشي  
يشحن يفرغ ايام ذاك ثلاثة  
ملايين طن من الحمولة .

— الصناعة : جل ما كان في  
باكستان الشرقية من الصناعات  
لا يضيف الى ثروة البلاد أكثر  
من خمسين مليون روبية  
سنويا . بينما الصناعات التي  
كانت تحظى بها باكستان  
الغربية كانت تغرق على البلاد  
أكثر من مائتي مليون روبية  
سنويا .

— الطاقة الكهربائية : كانت  
تتولد الطاقة الكهربائية في  
باكستان الشرقية ٧٦٦٢ كيلو  
ووت . بينما كانت باكستان  
الغربية تولد ١٨٨٠٠ كيلوات  
من الطاقة الكهربائية .

للسكة الحديدية يديرها  
الهندوس . وحين التقسيم  
هاجر هؤلاء الهندوس الى  
الهند . وحل محلهم موظفو  
السكة الحديدية المسلمون الذين  
فضلوا العمل في باكستان فتولوا  
أعمال السكة الحديدية في  
باكستان الشرقية واستمادوا  
حركتها بجهود مخفية .  
كما استأنفوا نشاط  
الورشتين المذكورتين آنفا من  
جديد . علما بأن البنغاليين في  
باكستان الشرقية لم يكونوا  
يستطيعون أن يقوموا بأعمال  
السكة الحديدية أو الورشتين  
النايتين لها لعدم تظلمهم بأي  
نوع من التفرير في هذا  
الباب .

### ازدهار دكة بعد التقسيم

ونفس الوضع كان يتحكم في  
الملاحة في أنهار باكستان  
الشرقية . إذ أن الهندوس هم  
الذين كانوا يستقلون بالملاحة  
ايضا . وبعد مغادرتهم باكستان  
الشرقية تولى المسلمون  
المهاجرون هذا العمل . كما أن  
الحكومة ركزت عنايتها بتطوير  
ميناء شاتنام لبقاء ميناء كلكتة  
في الهند . وجعلته مركزا قويا  
للتجارة مع البلدان الأجنبية  
ومع باكستان الغربية بجهود  
جبارة وبأموال باهظة .  
وجعلت دكة عاصمة باكستان  
الشرقية بعد تأسيس باكستان .  
وبما أن كلكتة كانت تستقطب  
كل عناية واهتمام من الإنكليز  
والهندوس قبل التقسيم بقيت  
دكة مهملة مهجورة لا مكانة لها  
بين المدن . ولكن بعد التقسيم  
أخذت دكة نصيبها من التطوير  
والتجديد . وتري الآن بين دكة  
زمن التقسيم ودكة اليوم فرقا  
أكبر من رايض عام ١٩٤٠ م  
ورايض اليوم أو من عمان عصر  
الملك عبد الله وعمان اليوم .  
ونالت دكة كل هذا التطور  
والتقدم والازدهار بعد تأسيس  
باكستان . وإذا كانت هناك في  
باكستان مدينة أكثر رقياً  
وازدهاراً بعد كراتشي فهي دكة:  
عاصمة باكستان الشرقية . بل  
أنها حازت قصب السبق حتى  
من لاهور ايضاً على كون الأخيرة  
مدينة عريقة في الحضارة  
والرقي ذات التاريخ الحافل  
والمجد التليد .

ونقارن الآن بين ما كانت عليه  
باكستان الغربية خلال التقسيم  
من بعض الجوانب الأخرى وذلك  
بلغة الأرقام :

انتاج في باكستان الشرقية هو  
الجوت . وكان جميع الجوت  
يحل الى كلكتة قبل التقسيم ،  
لأن جميع مصانع الجوت كانت  
أما كلكتة أو في مدن بنغال  
الغربية الأخرى . أما باكستان  
الشرقية فلم يكن فيها إلا ستة  
مصانع للتجميع فقط . وبكلية  
أخرى كانت تعتمد في باكستان  
الشرقية صناعة الجوت .  
وكانت محدودة في كلكتة وبنغال  
الغربية التابعة للهند .  
وموظفوا السكك الحديدية  
كذلك كانوا — جلهم ان لم أقل  
كلهم — من الهندوس . وكانت  
في باكستان الشرقية ورشتان

الذين كانوا يحتكرونها ايضاً .  
وأنشاء التقسيم هاجر معظمهم  
الى الهند بأموالهم وثرواتهم .  
الأمر الذي أدى الى تجريد  
الحركة الاقتصادية فجأة في  
باكستان الشرقية . والذين  
هاجروا من المسلمين في الهند  
الى باكستان الشرقية كانوا في  
معظمهم من التجار  
والصناعيين . فادركوا فوراً  
حالة باكستان الشرقية  
الاقتصادية وأثقلوها من  
انهيار البوار .  
وكانت مدينة كلكتة قبل  
التقسيم مركزاً رئيسياً للتجارة  
في باكستان الشرقية . وأكبر



لترتفع الـ ...

البقية  
في العدد القادم

# تحول إصلاح جذري

## المنحط الرهيب لا قصا...

.. ونظم الامتحانات في جامعة الكويت .. واثبت ان المناهج في الجامعة صورة ممسوخة من مناهج بعض الجامعات العربية الاخرى التي هي بدورها مسخ سابق لنظم اوروبية بالية لفظتها نفس الجامعات التي وضعتها منذ سنين .. واثبت (المجتمع) ان نظام الامتحانات في جامعة الكويت هو كذلك نظام مسنود وفاسل .. لانه يقوم اساسا على عدم الثقة بالاستاذ ... واقترحت ( المجتمع ) تطوير المناهج بما يتلاءم واحتياجات العصر والفناء نظام الامتحانات بشكله الحالي واستبداله بنظام انفع وارشد يقوم على الثقة بالاستاذ .. وتقدير حكمه على طلابه وعلى التفاهم بين الاستاذ والطالب في جو من الود والثقة والاحترام والعطف ● وفي الحلقة الرابعة تناولت ( المجتمع ) مشكلات البحث العلمي في جامعة الكويت .. وخلصت الى ان سياسة ابتعاث المبرزين من الخريجين الى الجامعات الغربية ليواصلوا دراساتهم في تخصصات لها اقسام قائمة في جامعة الكويت هو في حد ذاته محاولة لقتل البحث العلمي في هذه الاقسام وحكم

● في الحلقة الخمس الماضية تناولت ( المجتمع ) في دراستها عن جامعة الكويت .. نظام الجامعة الاسلامي وسلطات الادارة .. واقترحت استقلال القسم في الادارة والمال والبحث العلمي ... وتفتت السلطات المركزية وتوزيعها بحيث تتفتح كل الكفاءات وتنشط دون عوائق .. فكان ذلك موضوع الحلقة الاولى ● وفي الحلقة الثانية تناولت ( المجتمع ) طريقة اختيار الاساتذة ... ونظام ترقيةهم .. واقترحت ان يتم اختيار الاساتذة بالطريقة السليمة المتعارف عليها عالميا في الاعلان والتقييم المحايد واختيار الافضل .. كما اقترحت في نظام الترقية ان يرفل الاستاذ على اساس من انتاجه العلمي كما ونوعا في جو من تكافؤ الفرص الذي لا يشوبه تدخل عوامل اخرى لترفع استاذنا يجب - بالعدل - ان يبقى حيث هو .. وتؤخر استاذنا من حقه - بقبيل - العلم والعدل - ان يتقدم ويرفلي ● وفي الحلقة الثالثة تناولت ( المجتمع ) المناهج الدراسية

حصر الدراسات  
الإسلامية  
في قسم مترو  
في كلية الحقوق



التمهيد لإلغاء  
مقرر الثقافة  
الإسلامية  
بالتدريج

كلية الحقوق والشريعة لا تخرج

# في جامعة الكويت

## الإسلام عن نتائج الدراسة في الجامعة



على المجتمعين بالضياع واحداً لجهود المقات من الشباب الكويتي المتفتح الذي في امكانه ان يساهم مساهمة فعالة في ارساء قواعد البحث العلمي في هذه الجامعة الناشئة .

● وفي الحلقة الخامسة تناولت ( المجتمع ) مشكلات مستوى الطلاب ونظام الفول ومستوى الفريجين وخلصت الى ان عوامل عديدة مجتمعة لخصتها في حلقات سابقة ادت في النهاية الى ضعف مستوى الفريجين بصفة عامة دون ان تتحرك الجامعة لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة .

● وفي هذه الحلقة تناول ( المجتمع ) روح النظام في جامعة الكويت بعد ان فرغت من استعراض مآلاته وهيكله ويرى القاري في هذه الحلقة كيف ان روح النظام في جامعة الكويت قد نأى بعيداً عن الخط الإسلامي فكان نتاجه جامعة كاي جامعة اخرى في العالم العربي نشأت غريبة عن المجتمع وعظائده وتقاليدته .

ولا ريب ان غلظت الروح يستتبع هتما هساد النظام كله

اهمية العقيدة بالنسبة للفرد المسلم بصفة عامة وبالنسبة للمسلم المثقف بصفة خاصة

على خالقه فيزيد من ايمانه به .. ويقوى رابطته بربه ... وما اجل ان يسمى الانسان في هذه الدنيا وهو يعبد الله كأنه يراه .. فبدون هذا المعنى يتحول الانسان الى كتلة من الاناتية المتحركة لا يفكر الا في ذاته ولا ينطلق الا لمصلحته ولا يعنيه في هذه الدنيا سواء ومن هنا كان البناء الاساسي للطبقة المثقفة في المجتمع الاسلامي بصفة خاصة مستهدفاً

ارتقى او انحط عظم او تصاهر هي محاولات بشرية - بكل ما البشر من قصور وعجز وعدم كمال - لتفسير ظواهر معينة في هذه الدنيا قد يصاحبها التوليق لتدرك بعضها من جوانب السنن الكونية التي يسير الله هذا الكون على اساسها ، فيستفيد بها في حياته اليومية وفي تفسير بعض مظاهر الطبيعة لخدمته ... ويستفيد بها أيضاً في التعرف

ان العقيدة الاسلامية بالنسبة للفرد المسلم هي كل حياته .. يعيش فيها .. ويحيا من اجلها .. ويموت في سبيلها .. ويتبنى ان يلقى الله عليها .. لانها هي الحق المنزل من الله خالق الانسان وموجد الوجود والذي سيحاسب كلا بما قدمت يداه .. وعلى ذلك فالمعتمدة بالنسبة للمسلم هي الحق المطلق وكل ما عداها من فكر انساني





رئيس قسم الشريعة والدراسات الإسلامية  
بجامعة الكويت يكتب لمدير الجامعة :  
« .. وثبتت ما استرعى اليه أمر العلوم  
الإسلامية ، وأنها أصبحت - وحدها  
ودون غيرها من فروع العلوم والآداب  
التي أنشئت كلياتها - معقدة  
أو مكملة أو تابعة أو أدنى  
من ذلك .. »

على العقيدة الإسلامية وعلمتهم  
مخدلي التخصصات في مجالات  
المعرفة الإنسانية من طب  
وعندسة ورياضيات وكيمياء  
وجغرافيا وتاريخ وغير ذلك  
مما سبقت فيه كل جامعات  
العالم المعاصرة وخرجت رجالا  
تفخر بهم أي أمة وتعتز .

علماء الغرب يعترفون بأفضل  
الحضارة العربية والعرب  
بتجاولونها

.. وليس يستغرب ان  
يعترف علماء الغرب بثأير  
الحضارة الإسلامية التي  
انبثقت من جيليات الاندلس  
على الغرب كله حتى أصبحت  
حضارة عالمية هي في الحقيقة  
أسس الحضارة الغربية  
الثقافة فمن الترجمات الأوربية  
لتراث العالم الإسلامي انبثقت  
حركة الأحياء الأوربية في القرن  
الرابع عشر وما تلاه وانبثقت  
كذلك الحركة العلمية الحديثة  
واسلمها الطريقة التجريبية .

وفي ذلك يقول ( بريغولت )  
مؤلف كتاب « بناء الإنسانية »  
لقد كان العلم أهم ما جاءت  
به الحضارة العربية على  
العالم الحديث .. ولم يكن  
العلم وحده هو الذي أعاد إلى  
أوربا الحياة ، بل أن مؤثرات  
أخرى كثيرة من مؤثرات  
الحضارة الإسلامية بعثت  
بأكورة اشعتها إلى الحياة  
الأوربية ، فاته على الرغم من  
أنه ليس ثمة ناحية واحدة  
من نواحي الأزدهار الأوربي إلا  
ويكمن أرجاع أصلها إلى  
مؤثرات الثقافة الإسلامية  
بصورة قاطعة ، فإن هذه  
المؤثرات توجد أوضح ما تكون  
وأهم ما تكون في نشأة تلك  
الطاقة ، التي تكون ما للعالم  
الحديث من قوة متليزة ثابتة ،  
وفي المصدر القوي لأزدهاره  
أي في العلوم الطبيعية ، وروح  
البحث العلمي .

ويستطرد فيقول : ( ان ما  
يدين به علمنا لعلم العرب  
ليس فيها قدموه إلينا من  
كتوفهم حديثة لنظريات مبتكرة  
بل يدين هذا العلم إلى الثقافة

من القرآن الكريم والسنة  
المطهرة ، فكان الطفل يحفظ  
القرآن منذ الصغر حتى يتم  
حفظه في سن مبكرة فيصون  
بذلك عقيدته ويؤسس على  
قاعدة متينة لفقه ، ثم ينطلق من  
بعد ذلك للدراسات المختلفة  
المتشعبة التخصصات في مختلف  
مجالات الحياة ، وكان نتاج  
هذه التربية أفرادا مسلمين  
فهموا عقيدتهم ودرسوا جوانب  
من هذه الدنيا فبرزوا فيها  
بروزا أذهل كل متخصص فيهم  
على نفس الخط بعد مئات  
السنين ، وما أمثال ابن سينا  
والبيروني وابن رشد والفارابي  
وابن خلدون والكندي وجابر  
بن حيان وابن الهيثم وغيرهم  
إلا صورة من صور هذه  
الحصولية المثالية للتربية  
الإسلامية الأصلية التي تربى  
النفس البشرية لتتعلق في  
تصوراتها ونظراتها للإنسان  
والكون والحياة من منطلق  
إسلامي أصيل يقوم أسسا  
على الإيمان بالله .

فلم يكن في تصور المسلم في  
وقت من الأوقات أن العلم  
ينفصل عن الإيمان ولا أن  
الدين منفصل عن الحياة ، بل  
كان ثمة تلازم بين هذا وذاك ،  
ولم يعرف الإسلام في مصوره  
المختلفة أن هناك علما دينيا  
وأخر غير متصل بالدين ،  
فالقرآن الكريم ينطق في أكثر  
من مقام حائنا النفس على التبر  
في هذا الكون والتأمل في جنباته  
والاستفادة من كل ما وضع  
الله فيه من خيرات وطاقت  
وقوى ، كما علينا القرآن  
الكريم ان في ذلك استشعارا  
لعظمة الله وتسليما بقدرته .  
ولم يكن ذلك في مصور  
الإسلام المتقدم وحدها بل

شهدت الدنيا بأسرها حتى  
سنوات قريبة معاهد عليية  
كلجامعات الإسلامية بالاندلس  
وشمال إفريقيا كجامعة الأزهر  
بمصر وجامعة القرويين  
بالمغرب وجامعة الزيتونة في  
تونس سارت على نفس النهج  
وسلكت في تنشئة طلابها  
مسلكا إسلاميا أصيلا فربتهم

سبلتها الأصلية إبعاد  
الإسلام عن مناهجها ، وتخرج  
طبقة من المثقفين المسلمين  
الذين لا يفهمون عن دينهم ولا  
عن عقيدتهم ما يمكنهم من  
العيش بها والذود عن حياضها  
.. ولا يجيدون لفهم الأصلية  
بل يتفاهرون بالتشديق  
بلمطابقة الأجنبية .. وكثروا  
يبتغونهم بعد تفرجهم مباشرة  
إلى بلدان أوربا المختلفة حيث  
يتمدهم هناك بتخصصون  
لاكمال عملية التخریب التي  
تعرضوا لها .. فيعود الواحد  
منهم باسم عربي مسلم وتفكير  
غربي مسم يتنازعه انفصال  
في الشخصية يمز من كينته  
ويبت في عقيدته ويشغله من  
التفكير إلا في ذاته وفي ما  
تعلبه من الغرب .. ويمثل  
هذه الشخصيات المهزوزة  
والمقلبات المسوخة سيطر  
الاستعمار على مقدرات الأمة  
الإسلامية ووجهها كيفما شاء .

انشاء الجامعات العلمانية  
بأيدي المستعمرين خطوة  
مسمومة

... وعلى ذلك لم يكن انشاء  
الجامعة المصرية وما بعدها  
من جامعات في العالم العربي  
إلا نرسية لقواعد الخطية  
واحكاما لتنفيذها ووسيلة من

العربية بأكثر من ذلك : انه  
يدين لها بوجوده نفسه .. )  
الاستعمار الصليبي يهارب  
من أجل ان يقضي التثريب  
المسلم عن دينه

ولكن حينما أصاب الأمة  
الإسلامية من الضعف ما  
أصابها ومن التبرق ما مرضها  
لمزور المعازين واحتلال  
الطامعين ، وجد المستعمرون  
الفزاة ان القوة الصلبة التي  
تقف في وجه مطلبهم هي  
الأمة الإسلامية هي الإسلام  
ولا شيء سواه .. فخططوا  
لإبعاد الأمة الإسلامية عن  
دينها في مكر وضغ ودهاء ..  
وسلكوا في سبيل ذلك كل  
الوسائل .. واستخدموا كل  
وسائلهم إبعاد طبقة المثقفين  
المسلمين عن اسلامهم .. وكان  
ذلك بفرض نظم التعليم  
الغربي - المادي الخالي من  
الروح - على أبناء المسلمين  
.. وما محاولات مذلوب  
( مستشار التعليم البريطاني  
في مصر في مطلع الاحتلال )  
إلا إحدى صور الصراع ضد  
الإسلام .  
لقد أفلح الاستعمار في اقلية  
مؤسسات تعليمية مصرية في  
مختلف أجزاء الوطن الإسلامي

وسئل الطعن في الصيغ الذي تعرضت له مؤسسات اسلامية راسخة كجامعة الازهر وغيرها .

ولقد كان قيام مثل هذه المؤسسات الدينية التي بنيت على اساس غير اسلامي في ظل من الاستعمار امرا يمكن تبريره .. ولكن الذي لا يمكن تبريره الان هو الاستمرار في نفس الخط بعد رحيل الاستعمار عن ديارنا .. ؟ في الوقت الذي تتحرك

فيه كل الامم نائضة من نفسها غبار الذل ومطلقة روحها من اثار الاستعمار في محاولة لاعادة بناء نفسها على اساس من حضارتها وتراثها ، فاننا نجد جامعة الكويت تؤسس بنائها على غرار جامعات سابقة لها في العلم العربي .. فتعنى الاسلام وتبذل دراسته بشكل واضح ويذوق سبب منطقي مقبول .. فنجد الدراسات الاسلامية في جامعة الكويت - تنسى حرصت الحكومة حين انشائها ان يكون لها طابع اسلامي واضح - مهلة منزوية لا تحظى بنصيب معقول من الوقت او الاساتذة او المراجع او حتى الاهتمام رغم صرخات الاساتذة المتكررة وتوصيلتهم العديدة الى ادارة الجامعة التي لم تلتزم - حتى الان - ادنا صافية .

### الدراسات الاسلامية بجامعة الكويت مشتقة بين كليات الحقوق والاداب

في الوقت الذي نجد فيه مصابة الصهاينة في فلسطين المحتلة تخطط لتعليم ابنائها على اساس من تعاليمها الدينية لتبنى شبابا عقائديا تزيد العنيدة قوة وصلابة .. نجد جامعتنا الفنية بالكويت تقتلي اثر الجامعات الغربية الاخرى في اقصاد الاسلام من مناهجها وحصره في زاوية ضيقة من زواياها ..

فمنذ انشئت الجامعة العبرية في القدس المحتلة كان اول معهد اسمي بها هو ( معهد الدراسات اليهودية ) وهو يمثل الآن اكبر مخرسة في المعلم لهذه الدراسات .. ولم يكتب المستعمرون اليهود بذلك بل نصوا على اقامة معاهد مناظرة في اربع جامعات مختلفة بفلسطين المحتلة وفي ستة معاهد عليا بها .. كما نصوا

ايضا على ان تكون الدراسات المختلفة في الكليات والمعاهد اليهودية باللغة العبرية وهي لغة لا يجيدها الا نسبة ضئيلة من اليهود الوافدين اليها ، هذا باستثناء كلية الطب في ( هادانسا ) التي لا زالت الدراسة فيها باللغة الانكليزية اما في جامعة الكويت فسنجد الدراسات الاسلامية قد حصرت في قسم واحد اطلق عليه اسم ( قسم الشريعة والدراسات الاسلامية ) والحق بكلية الحقوق والشريعة وهي كلية الطابع الغالب فيها الدراسات القانونية الوضعية ولا تحظى دراسة الشريعة الاسلامية فيها الا بالنسبة اليسير الذي لا يمكن ان يخرج منحصرا فيها . وفي هذا المقام لا يسعنا الا ان نورد نص المذكرة التي قدمها رئيس قسم الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة الكويت الى ادارة الجامعة بتاريخ ١٩٧١/٤/٧ ومنها يستف مقدار الاسي الذي يحتمل في نفوس اساتذة الشريعة الاسلامية من اقصاد هذه الدراسات عن مسرح الجامعة

### نص المذكرة التي رفعها قسم الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة الكويت الى عمادة كلية الحقوق والشريعة

السيد الاستاذ الدكتور عبيد كلية الحقوق والشريعة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد ،

فقد بحث القسم خطة الدراسة في الكلية ، وبعد المناقشة رأى ان هذه الخطة في مواد الشريعة الاسلامية « قسم الاليساتس لا تحتاج الى تعديل ما دامت هذه الكلية كلية حقوق »

وعلى هذا يرى ان هذه الخطة لا تؤهل للحصول على درجة الدكتوراه في الشريعة الاسلامية ، وانما تكفي مقدمة لدراسة « دبلوم » في الشريعة الاسلامية يكون تمهيدا للحصول على الدكتوراه في القانون ، وهو ما تجزى عليه الجامعات العربية .

ويقترح القسم انشاء شعبتين خاصة في الاليساتس تتوسع في دراسة الشريعة الاسلامية ، لتفريج متخصصين ومؤهلين للحصول على درجة الدكتوراه فيها .

فإذا لم يقصر انشاء هذه الشعبة من الفرقة الاولى ، يقترح القسم ان تكون الدراسة موحدة في الفرقتين الاولى والثانية ، ثم يتخصص الطالب في الفرقتين الثالثة والرابعة في الشريعة او في القانون ، وينتج الخريج « الاليساتس » في الشريعة او « الاليساتس » في القانون ، وحينئذ يكون للمتخصصين في الشريعة الحق في دراسة « دبلوم » الشريعة والحصول على الدكتوراه في « الشريعة الاسلامية » .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير وعظيم الاحترام ،،،،

### التدرج في الفاء مادة الثقافة الاسلامية من الدراسة في جامعة الكويت

حرصا من دولة الكويت المسلمة على تنشئة ابنائها على الفطرة الاسلامية السليمة ، وتدارك الخطأ الذي وقعت فيه جامعات عربية شقيقة نصت لائحة الجامعة على ان تشمل الخطة الدراسية محاضرات في الثقافة الاسلامية في جميع الكليات والشعب وكانت هذه المادة مادة نجاح ورسوب . وعلى الرغم من ان المقرر في الثقافة الاسلامية كان يعطى في محاضرة واحدة فقط في الاسبوع طوال السنوات من الاولى الى الثالثة ، الا ان هذه المحاضرات قد اخذت نمطاً كبرى وأعطت لشباب هذه الامة المسلم الطيب فرصة يروى منها بعض ظمئة بالتزود من دينه .

ولكن أخذت جامعة الكويت - من بعد السنة الاولى - في تقليص مادة الثقافة الاسلامية بشكل ملحوظ ..

فقد عطلت الخطة وحذلت مادة الثقافة الاسلامية من كلية الحقوق والشريعة ومن شعبة اللغة العربية والدراسات الاسلامية وقصرت على محاضرة واحدة اسبوعية في الفرقة الاولى ومحاضرتين في الفرقة الثانية .. وحوور المنهج بحيث لم يعد مقصورا على الموضوعات الاسلامية الرئيسية في العقيدة والشريعة مما تشدث اليه حاجة الطالب الجامعي .. بل وسع المنهج ليشمل الفلسفة والتصوف والتاريخ والحضارة وغيرها بصورة اساسية - مما جعل المادة اوسع من الوقت المخصص لها .. وازهد

الطلاب فيها .. وقد زاد الطين بلة عدم جعل مادة الثقافة الاسلامية مادة نجاح ورسوب مما اوحى الى الطلاب بعدم اهميتها واغواهم بالتخلي عنها حضور محاضراتها واستغنائهم بقدرها ..

ويكفي ان نورد هنا مقتطفات مما جاء في التقرير السنوي الذي رفعه رئيس قسم الشريعة والدراسات الاسلامية بجامعة الكويت الى مدير الجامعة بهذا الصدد .

### مقتطفات من التقرير السنوي لقسم الشريعة والدراسات الاسلامية

السيد الاستاذ الدكتور عبيد جامعة الكويت

سلام الله عليكم ورحمته وبركاته - وبعد ،

لبناء على طلبكم الخاص بالتقرير السنوي اضغ امام سيدتكم الامور التالية :

### اولا - النشاط العلمي والثقافي في القسم :

قام اعضاء هيئة التدريس بتأليف كتب ومذكرات ، وكتابة بحوث ومقالات علمية في المواد التي يقومون بتدريسها وفي غيرها ، كما شاركوا في المحاضرات العلمية والندوات الصحفية والاذاعية المسبوعة والمرتبة على الوجه المبين في الكشك الرفق .

### ثانيا - تطوير الخطة : ١ - خطة كلية الحقوق والشريعة :

انتهى رأي القسم بمعد الاطلاع على تقارير الاساتذة الزائرين في العامين الماضي والحالي الى اقتراح تعديل هذه الخطة على الوجه الموضح في الكتاب المرفق والذي ارسل بتاريخ ١٩٧١/٤/٧ ، الى السيد الاستاذ عبيد الكلية . وهذا الاقتراح - في جملة محل اجماع تام من جميع الاساتذة الزائرين ومن جميع اعضاء هيئة التدريس ، رغبة منهم في دراسة الفقه الاسلامي دراسة علمية وعملية متطورة ، بحيث يفرج الاساتذة بعدد



التي وكلت الجامعة الى قسم اللغة العربية ، تدريسها للطلاب الذين لا يجيدون العربية ويحلون بعدها نفس شهادتهم الجامعية ، التي يشترط في الحصول عليها دراسة الثقافة الإسلامية في مستوى جامعي ، مما اوحى الى الطلاب عدم اهية هذه المادة وكثر تساؤلهم من دراسة بعض موضوعاتها ، وبخاصة طلاب شعبة الفلسفة وشعبة التاريخ ، الذين يقارنون وضمهم بوضع طلاب كلية الحقوق والشريعة وشعبة اللغة العربية وآدابها . وكل ذلك - فيما أرى - لا يحقق الغرض العظيم من اشتغال الخطة على هذه المادة ، وهو ربط الطلاب بالفكر والراث الإسلامي ، وجذبهم الى ميدانه علما وسلوكا .

#### ب - مشروع الكتاب :

كان في أيدي الطلاب كتاب « الإسلام عقيدة وشريعة » كمرجع لهم في بعض الموضوعات ثم بدأ الاساتذة الذين يقومون بتدريس المادة لأول مرة في كتابة مذكرات في الموضوعات التي يدرسونها ، ثم أخذوا يمدون النظر فيما كتبوا - كما هو الشأن في الكتابات

والدراسات الإسلامية وهذا ثم عدلت الخطوط فتمت مادة الثقافة الإسلامية من كلية الحقوق والشريعة ومن شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية اكتفاء بالدراسات الإسلامية الأخرى وقصر تدريس الثقافة على محاضرة في الفرقة الأولى ومحاضرتين في الفرقة الثانية في باقي الكليات والشعب .

وكان المنهج - في أول الأمر مقصورا على الموضوعات الإسلامية الرئيسية للثقافة الإسلامية في العقيدة والشريعة وغيرها مما تشد إليه حاجة الطالب الجامعي في هذه المرحلة ويتسع له الوقت . ثم رأت الجامعة توسيع المنهج بحيث يشمل الفلسفة والتصوف والتاريخ والحضارة وغيرها بصورة أساسية ، وأصبحت المادة - بهذه الصورة - أوسع من الوقت المخصص لها ، وسببا لمناخب كثيرة في تبينها وطريقة تدريسها وابتحاناتها ، وقد بدأت الدراسة في موضوعات الفلسفة والتاريخ والتصوف بعد بدء المسام الجامعي بدرجة كبيرة وجب لها الطلاب فمجموعات كبرى ، لم يؤخذ لها غياب ، فضلا عما عرفه الطلاب عن المستوى العلمي لمادة الثقافة الإسلامية

اللغة العربية ، ويكون الأمر على العكس في شعبة اللغة العربية ، وهو ما جرت عليه الخطة في شعب أخرى . وقد استجابت الجامعة أخيرا الى هذا الاقتراح ، ووافقت على خطة الدراسة لشعبة اللغة العربية وآدابها واجلت النظر في خطة شعبة الدراسات الإسلامية ، الى أن تتبنى اللجنة التي كونها مجلس الإقلام العلمية من الاستاذ الدكتور رئيس قسم الفلسفة ومعي من مراجعة هذه الخطة على ضوء المناقشات التي جرت فيه وقد تمت هذه المراجعة في نهاية العام الماضي .

ولدى الجامعة الآن خطتان لهذه الشعبة ، أحدهما مقترحة من القسم بمعد استشارة بعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعة من المتعلمين بالدراسات الإسلامية ، والخطة المقترحة من الاستاذ الدكتور رئيس قسم الفلسفة وقد مضى على ذلك عام .

لذلك لم أجد محلا لتقديم اقتراحات خاصة بهذا الشأن الى أن تمت الدراسة الإسلامية التي أعلم أن بعض الطلاب من المعلم الإسلامي قد جذبهم الى جامعة الكويت عنوانها ، ولا أدري ما انتهى اليه أمرهم . وقد يكون من المصلحة حين انشاء هذه الشعبة ، أن ينشأ معها قسم للدراسات الإسلامية يشرف عليها ويضم استاذتها وحدهم .

#### ثالثا - مادة الثقافة الإسلامية : أ - الخطة والمنهج :

اشتملت الخطة الدراسية الأولى للجامعة على محاضرة في الفرقة الأولى ، ومحاضرة في الفرقة الثانية ، ومحاضرة في الفرقة الثالثة ، لمادة الثقافة الإسلامية في جميع الكليات والشعب ، وكانت هذه المادة مادة نجاح ورسوب سنوي في شعبة اللغة العربية

لفترة زمنية قريبة وكافية مؤلفات وبحوثا فردية وجماعية شاملة لجميع فروع القانون العلم والخاص وما يتصل بهما من زاوية الفكر الإسلامي ، وصالحة للتقنين والتطبيق في العصر الحاضر ، وهو مما تتطلع اليه في صدق وإخلاص دولة الكويت حكومة وشعبا ، وقد نص عليه دستورها . وجامعة الكويت أهل لذلك العمل الذي سيكون على رأس إمامها ومفكرها ، والقسم قادر عليه قدرة تامة اذا ما لقي التأييد والتعاضد والتعزيز ولم توجد أمامه عقبات .

#### ب - خطة شعبة الدراسات الإسلامية :

حرصت حكومة الكويت حين انشاء الجامعة على أن يكون لها طابع إسلامي واضح ، وكان من مظاهر ذلك انشاء شعبة للغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية الآداب والعلوم والتربية ، تتشعب من الفرقة الثالثة الى تخصصين (تخصص لغة عربية - تخصص دراسات إسلامية) .

وقبل أن تبدأ الدراسة في الفرقة الثالثة ، أديجت الجامعة هذين التخصصين ووجهت الدراسة في هذه الشعبة دون غيرها من الشعب الأخرى المباشلة .

ومع أن هذا الاندماج كان على حسب مواد الدراسات الإسلامية بدأت اقتراحات قسم اللغة العربية تتوالى بتعديل الخطة وحذف المواد الإسلامية أو تقليل عدد محاضراتها الى حد يجعلها مواد تكيلية للغة العربية وغير كليلة لتفريج دارس إسلامي في جامعة ، وتم ذلك كله في جو غير عادي .

وفي نهاية الأمر لم نجد أمامنا الا اقتراح انشاء شعبة خاصة بالدراسات الإسلامية من الفرقة الأولى بجوار اختصاص شعبة اللغة العربية وغيرها من الشعب التي انشئت لكل مادة من المواد ، وبحيث تكون السواد الإسلامية أصيلة في شعبتها ومكيلة في شعبة



ولعل الجامعة تتجه - من الآن - الى احياء هذا التراث وتحقيقه ونشره ، وهو جزء من رسالتها .  
هذا وقد ربطت - في ايجاز - بين الماضي والحاضر والمستقبل ، في هذا الموضوعات الخاصة بالقسم ، والتي طلب التقرير عنها ، وبينت ما انتهى اليه امر العلوم الاسلامية ، وانها اصبحت - وحدها ودون غيرها من فروع العلوم والآداب التي انتشرت كليتها - معلقة أو مكحلة أو تابعة أو ائني من ذلك ، حتى تكون المسورة واضحة امام الجامعة وامام الزملاء الافاضل الذين سيتابعون أداء الرسالة ، وبعضهم لم يعاصر بعض هذه الامور . وبخاصة ان امارتي الى جامعة الكويت تنتهي بنهاية العلم الجامعي الحالي اعود بعدما الى كلية الحقوق بجامعة القاهرة .

اعتكم الله على اداء رسالتكم التي وقفتم هيأتكم عليها ، وشكركم بالخطمين الصادقين الذين يخلصون المشورة ، ولو اختلفت وجهات النظر في اطار المصلحة .»

من هذا الاستعراض الموجز يتضح بعبارة ان الدراسات الاسلامية في جامعة الكويت - بلاد المسلم - قد قصبت من منافع الدراسة فيها بشكل واضح ومتعدد في وقت حرصت فيه الدولة على تنشئة الطلاب تنشئة اسلامية اصيلة . . ولذا فلم نجد مستغربا عند المسؤولين عن الجامعة ان تعرض امور العلوم المختلفة في اقلب الاحيان من زاوية علمانية ملينة بحثة ابعد ما تكون عن الاسلام . . ونرى الطلاب حيارى بين نشأتهم الاسلامية الاصلية وما يتردد على مسامعهم من الافكار المستوردة والمفاهيم الغربية . ونحن هنا نطالب المسؤولين عن الجامعة باعادة التمسك في جميع مناهجها وبرامجها تفاصيل الاخطاء التي وقعت فيها والبدء بصياغتها من جديد على اساس من العقيدة الاسلامية ، حتى لا تتردى هذه الجامعة فيما تربت فيه جامعات اخرى في اكثر من مكان ، كان حصيلها شباب ضائع تائه متبرد على ثقافته ومجتمعه وعقيدته وهيات ان ننظر من مثل هذا الشباب بناء امته والحفاظ على حضارتها .

في لقاء المحاضرات وقامات البحث .  
وقد بين القسم وجهة نظره في اختيار المبعدين من الخريجين الكويتيين في الخطاب الذي ارسل لسيادتكم .  
وتتلخص في ان من يختار مبعدا في القسم تمعيدا لان يكون مدرسا فاستاذ للفقه الاسلامي واصوله ينبغي ان يكون دارسا دراسة شرعية اعمق واشمل ، على الوجه الذي اقترح في تعديل الخطة . وما يتصل بهذا انه قد يكون من المصلحة تدب بعض القضايا الكويتية المتضمنة في الشريعة الاسلامية - وبعضهم يعد رسائل للكتوراه فيها - ابتداء من العلم الجامعي القدام للمشاركة في قاعات البحث ، جذبا لهم الى العمل بجامعة الكويت ، وربطها بين الفقه النظري والفقه التطبيقي ، وهو ما جرى عليه العمل في بعض الجامعات العربية .

#### خلاصا - المكتبة الاسلامية :

ظهر لسيادتكم منذ اكثر من مليون قلة المراجع الاسلامية في المكتبة ، فوضحت في هذه المناسبة ندرة بعض هذه المراجع الاصلية التي لم تعد دور النشر تقبل على نشرها ، اكتفاء بالمكتب الحديثة المريحة ، وان الحصول على هذه المراجع يحتاج الى شرائها من المكتبات الخاصة لبعض العلماء ومن مكبات تخصصت في هذا النوع من الكتب في أماكن خاصة ، فرائس اعطاني شيكا بيلسغ ألف تينر اتفقها في شراء هذه المراجع بمعرفة أثناء الاجازة الصيفية ، فشكرت واعتذرت باعتمادنا عن التصرفات المالية التي لا ارفع القيام بها صغرت او كبرت . ثم انتهى الامر بالمكتبة الى السفارة الكويتية في القاهرة لشراء هذه المراجع من مكتبة الروحوم الشيخ محمد الزفراف وككل كلية دار العلوم سابقا ومن غيرها ، على ان تعاونها لجنة من القسم تقتصر مهمتها على الناحية الفنية دون المالية ، ومع توالي المتابعة لم يتم شراء هذه المراجع التي لا توجد في المكتبة بصورة كلية مع شدة الحاجة اليها ، تسجيلا للبحث وتاسيلا وتكبيلا له ، ومبتدأ الدراسات العليا في العلم الجامعي القدام ، ولا يستغنى عن هذه المراجع استاذ ولا طالب .

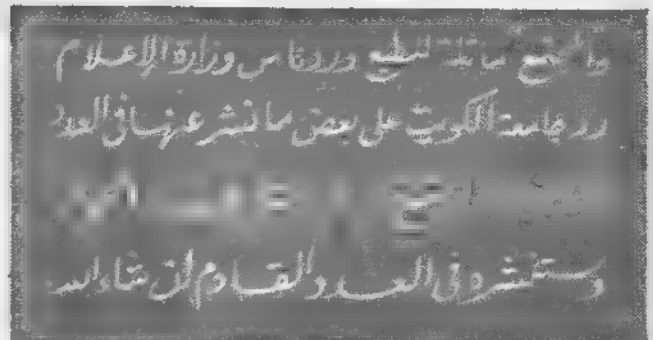


والى الان لم يتم طبع جميع الكتب ، مع ان الجزء الاكبر الباقي هو الخاص بالشريعة . وقد لاحظ اعضاء القسم الذين اشتركوا في الكتابة ان موضوعاتهم قد اخرجت بمعد تغير في مضمونها واسلوبها ، بحيث لا يرضى اصحابها عن نسبتها اليهم ، كما لم تلتزم الاسس التي اتفق عليها في تأليف هذا الكتاب من ناحية الكلية او الكيفية . ولعل من المفيد المقارنة بين ما جاء في هذا الكتاب وما جاء في غيره من الكتب الاسلامية المعاصرة في بعض الموضوعات

#### رابعا - حالة المبعدين :

لا يوجد في القسم الا مبعد واحد يشترك مشاركة اسلمية

الجامعية - على ضوء التجربة وحاجة الطلاب واتساع الوقت . ثم رأت الجامعة في شهر مارس سنة ١٩٧٠ تشكيل لجنة لتأليف كتاب شامل للمنهج الجديد ، على ان تقدم اصوله في يونيو ١٩٧٠ ، فاعتذرت من تحمل مسؤولية هذا العمل في هذا الوقت القصير ، ثم اقترحت لجنة تشكيل اللجنة - بعد مناقشات مجلس الاعمال العلمية والقائم مع سيادتكم من الاساتذة الذين قبلوا الاشتراك فيها ، رأت اللجنة ان الوقت لا يكفي لاتمام عملها فاعطت مهلة الى شهر سبتمبر ١٩٧٠ ، وتقدم اعضاء القسم الذين اشتركوا في اللجنة اصول كتاباتهم لطبعها في الموعد المقرر ثم بدأت اجزاء الكتب تخرج على فترات متباعدة ،





أف

بقلم الدكتور محمد السلاف

# الحركة...

## حياة الألفسان...

### ومناخ

## الدعوة الإسلامية

# لسقفين

والحققي، والمؤيد والمعتري،  
والذين يرفضون الكلمة الحرة  
هبناء، أو يشعرون بقم خفي  
.. تلك الشعور بالآثم الذي  
يعمل في قلوب الصموص  
والكاذبين والمتأمرين .. ويجب  
أن يدرك المثقفون أن الكلمة لن  
تكون حرة إلا إذا تحررت  
«الأداة» التي تحمل هذه  
الكلمة .. أي لا بد أن تتحرر  
الصحافة من قبضة السلطة،  
وأن تملك وسائل النشر بصورها  
وحريتها في الحركة .. وأن  
تتحرر الجامعات من سيطرة  
الارهاب والقهر، وأن يترك  
للتقابات حرية التعبير دونما  
عنف أو اضطراب أو فوضى ..

الدعوة الإسلامية  
في ظل الحرية

وبالنسبة للعاملين في حقل  
«الدعوة الإسلامية»، اعتقد

تعداد الأمة مواطنين شرفاء ..  
قادة .. كلهم قادة .. وأعني  
بالقيادة، شعور كل فرد  
بمسئولته الذاتية نحو نفسه  
وقضائها، أنها ضرب من  
الإخلاص والحب، وشعور  
بالمشاركة الفعلية في تحمل  
العيب، فالمعبد يؤدون دورهم  
في الحياة، أن رفضوا أو  
سخطوا، والآخراد يجدون  
دوافع سلمية، تشرق في  
قلوبهم وأرواحهم، وتطرحهم  
اعتزازا بفتح حملة الوطن  
وتراثه ودينه .. هم الوطن ..  
والوطن هم .. تسبح واحد  
لا يمكن تجزئته أو فصله ..  
والكلمة الحرة لا يخافها إلا  
المرضي والمتشككون والطفاء،  
ولا يحاربها إلا منحرف، تدع  
الكلمة الحرة تنطلق، وتترك  
الأمكار تناقشها، فالسلطة  
ليست وحدها صاحبة حق  
الرفض والقبول، فالمصلحة  
العامة، كما هو واضح من  
تركيبها، تنسب صفة  
المعوية، وهي مصلحة القتل

مهاجة القلب، أو مجرد نقد  
منهجه أو الاعتراض على  
الأسس الفلسفية والاجتماعية  
والاخلاقية التي نهض عليها  
«ثم نمر الأيام» ويسقط صلاح  
نصر .. وتهال عليه التعليلات،  
ويرمى بالضيقات، ثم تأتي  
نفس الصحيفة .. بل نفس  
الكتب الذي أتى على كتب  
«الحرب النفسية»، بقي  
ليكتب أعده ضافية عن انحراف  
المخابرات وتزييفها للواقع،  
وارهاقها للفن والفكر وحرية  
الإنسان وكرامته، وتدمرها  
أو تشويهها لكتائب الشعب.

حرية الكلمة

أن المثقفين في لبنان يدركون  
قبل غيرهم، أن «حرية الكلمة»  
نضي الطريق، وتسرع بالخطى  
إلى التقدم الحقيقي، وتخلق  
الوعي المستر، وتترك  
الفكر، وتترى الوجدان،  
وتصنع الإنسان المحضر المتفتح  
.. الكلمة الحرة تجعل من

الفرق كبير بين حفظة الأمن  
وجلادي الشعب، حقيقة هامة  
يجب أن يدركها المثقفون في  
لبنان، والحقائق البديهة الأولية  
للاصف الشديد، كثيرا ما تخضع  
للجدل القارغ، والتبريرات  
المضحكة، وأنا لا أسوق الكلام  
اعتباطا، ولا أنهم المثقفين بما  
ليس فيهم، فلو نظرنا إلى  
الحقبة المنصرمة، لوجدنا كثيرا  
من الأقلام الخائفة أو الطامعة،  
كانت تبرر العنف، وتتميز في  
الداخل والخارج، أفكر أنه  
عندما صدر كتاب «الحرب  
النفسية» لأرجل المخابرات  
القديم صلاح نصر، أقررت له  
بعض الصحف مساحات كبيرة  
لمرضه، والثناء عليه، وتحليل  
«روائع» الفكر المبيح فيه ..  
وكان الكتاب دعوة صريحة لهم  
النفس الإنسانية، وكيفية  
الروحي والبدني فيما يسميه  
المؤلف بعملية «غسيل المخ»  
.. كان دعوة لمسح الإنسان،  
وتحويله إلى حيوان للتجارية  
ولم تقرا سطرًا واحدًا في

دكتاتورية  
الظلم  
والظلم





# → أزيمة المثقفين



« متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهات »

## ضوابط رشيدة

والحرية بالنسبة للمسلم الفرد ، تحدها آداب دينية ، وأوامره ونواهيه . وخروجه عن هذه الحرية الذاتية ، أمر يعاقبه الله عليه ، ولا حكم لأحد عليها إلا إذا تخطت دائرته الشخصية ، وانعكست على أخلاقيات المجتمع ونظمه وحقوق أفراد ، في ظل الجاهلية التي كفلها الله لعباده . والأضرار بالمجتمع أو الآخرين ، أمر لم يترك توضيحه أو البت فيه لإدارة حاكم أو هيئة أو طائفة . . . وإنما أوضحته آيات الكتاب الكريم ، وتعاليم الرسول ، وسنة المطهرة . . . ولا شك أن العودة بالمقاييس الخاصة بالحرية إلى خالق الكون ، يحيط الحرية بكفالات مقدسة ، ويحييها بنصوص الهية ، تسمو فوق طاعة البشر وفكرهم وفلسفاتهم ، وتضع حدا للخلافات المذهبية والشخصية بين الناس . . . ولنحذر في هذا المقام تاويلات الخاطئين من العلماء ، أو المجبورين من الادعاء ، ولننصم بالمنابع الأصلية ، والمصادر النزيهة .

## القهر مناخ الطغيان

ان ما يصيب الحرية في المقتل ان نعرض عليها لانفسنا ، ونعزمها على مصارعينا . . والحرية نعمة من نعم الله الكبرى ، والله سبحانه لم يحجب كثيرا من نعمه عن الانسان والحيوانات والحشرات . . والحرص على الحرية يحتاج الى بطولية . . الى تضحية ، فعندما تنتكس الحرية ، تضطرب الموازين ، وتسوء العاقبة ، ويفرق الناس في جو من الفتن كقطع الليل المظلم ، وكلما امتد سلطان الظلام ، ازداد الجبلة تشبعا بنفوذهم ، وامنعوا في شيعهم وانحرافاتهم ، فيستكين الناس

انه يجب ان يضموا قضية الحرية على رأس الموضوعات التي يعالجونها ، ففي ظل الحرية المتأخرة يستطيع حملة الفكر الاسلامي ان يتكلموا . . وينشروا كلماتهم . . ويواجهوا انحراف العقائد ، ويلتفوا بجمهور الامة دون تهيب . . عندئذ يستطيع الفكر الاسلامي - في ظل الحرية - ان يدخل في حياة الناس في النادي والمصنع والشارع والمدرسة والحفل . . ان يعمل في النور ، ويرفع هامته ، دون ان تصطبم راسه بسقف زناينة ضيقة ، او يهوي عليها سوط جلد ، او تصطبمها قضية طاغية ، عندما تتحقق الحرية ، ينفج الطريق امام القيم العاشرة بالحس والايمان والمعدل . . ويجب ان يؤمن المثقفون في امنا ، بوحدة قضية الحرية ، فالحرية ليست وقفا على جماعة دون جماعة ، ولا حزب دون حزب ، ولا مذهب دون مذهب . . الحرية حق للجميع في الوطن الواحد او الامة الواحدة . . ولا اكراه على الاطلاق . . حتى الدين « لا اكراه في الدين ، قد تبين الرشد من الفبي » .

ان مصادر النبائع العذبة الصافية ، وترك السوارد الاسنة ، قد لوث امصاصا ، واصابنا بجراثيم الخوف والحدق والانطوائية ، واورقنا الجبن والضعف والهوان ، وان سيطرة المفرضين على مقدرات الاحرار ، ومناير الرأي ، واجهزة الاعلام ، قد سمم الجو بفازات خائفة ، لا تنمو فيها ارادة ، ولا يزدهر فيها براعم ، ولا تثمر فيها الفضائل . .

فلنرفض الارهاب الواقع على الآخرين كما نرفضه بالنسبة لنا او لاصدقائنا ، ويوم ان يكون ههنا للحرية ههنا حزبيا قبلها عنصريا ، فلن تكون تلك هي الحرية ، ستكون ضريا من الزيف والمظلم الذي لا يرضاه الله ورسوله .

ووسائل حضارية تستورد . . فالجاهلية معنى قبل ان تكون مبنى ، والجاهلية فكر منحرف ، وروح خربة . . واجب المثقفين ان يتفكروا بالحرية في كل زمان ومكان . . ان يجعلوها رسالتهم الاولى ، لانها المناخ الحق لترعرع الفضيلة ، والقيم الخالدة ، وسعادة الانسان . . اسود غافول ان هناك فرقا كبيرا بين

- ولو الى حين - الى الذللة والصمت والخوف ، فيستشري الفساد ، وتتوقف عجلة التقدم ، ويجد اعداء الله والانسانية الفرصة مواتية ، للانقضاض على ما تبقى من قيم وعقائد ، وتسود الجاهلية من جديد . . ولان تخفي معالم الجاهلية لمجرد عمارات ضخمة تقام ، وجامعات كبرى تنشأ ، وجيوش مجهزة باحدث الاسلحة تحشد ،

ويجب ان يعلم المتخون ان سقوطنا تحت هيمنة امة كبرى ، نتمز بأمرها ، ونخضع سياستنا على هواها ، وسوف يسلبنا بالتبعية حق التعبير الحر كلمة ، والامة التي تفقد حريتها على أعلى مستوى ، مستحيل ان تحقق الحرية والامن لمواطنيها.. وفي التلميح ما يفني عن التصريح .. الحرية وحدها هي الطريق .. ومنها تنبت القيم الفاضلة .. وفي ظلها ترتفع منارة الايمان والعدل والاخاء .. فلتحمل من الحرية أغنية على كل الشغاة.

نجيب الكيلاني

فالتحولات سريعة ، والايام — كما يقولون — دول ، ولا نجاه الا بالتمويل على القانون، والحصانة الحقيقية للقضاء ووسائل العدل ، وجعل القضاء بمنأى عن التقنيات ، بعيدا عن التفسيرات والاغراءات والتهديدات .. فالقضاء الحر النزيه هو شرق الامة، وعنوان أمنها ، ومناط حريتها .. هو الحارس الحقيقي لامن الوطن والمواطن .. ولا معنى لامن سياسي يفقد المواطن فيه أمنه، فعلى رجال الامن ان يتقنوا ان حملتهم للحرية ، وسيادة القانون انما هو الامن الحقيقي، والرسالة الصادقة ..

الجماهير ، ونحبل حياتها الى رعب وجحيم وشكوك .. ولما كان الامر فان ضرب المواطن ، وهرماته من حق التعبير ، وعدم اطمئنانه على كيانه الاقتصادي والروحي والفكري، لن يحقق أمنه ، وبالتالي لن يتحقق للوطن الامن المنشود .

### التجربة المرة

والغريب ان التجارب العبيدة ، في حياة الامة ، على مدار السنين الطويلة ، قد اوضحت هذه الحقائق بما لا يدع مجالا للشك ، وحدث اكثر من مرة ان ردد الحكام وغيرهم ضرورة اقامة الحرية على اساس سلمية ، دونها رقابة او غدر او اعتساف ، لكن سرعان ما تتسرب وسائل العنف ، وتنمو مراكز القوة ، وتتغفل المطامع ، ويمرود الظلام ، ويمارس الصفيشتي صوره والوانه ، دون مراعاة لقانون او ضمير ..

ثم اليس للمجرم حق ؟ ان المظنين سياسيا ، خطيئته القانون ، لا يمكن ان يتركوا هكذا لتصرف القساة من رجال الامن ، ومن حق المخطيء الذي يكون تحت طائلة التحدي والتحقيق ، من حقه ان يعامل كمتسل من ناحية الماكسل والملبس والمشر ، ومن ناحية رزق أسرته واتصاله بهم عن طريق الزيارات القانونية ، وتبادل الرسائل ، وحق الدفاع عن النفس ، وعدم تمريضه لوسائل التعذيب التي كثيرا ما وصلت به الى الموت .. لهم حقوق .. وللمجرم حقوق .. تكفلها القوانين الدولية ، والقوانين المحلية ، والخروج على هذه الواضعات خروج على القيم الدينية والانسانية الشريفة .. وهل ننسى ان حملة الشيطالات، وجباية السجون ، في كثير من الدول ، قد أصبحوا بين عشية وضحاها مساقين الى منصة القضاء، تنقل كواهلهم وخطاهم جرائم سياسية .. ونزلوا بالاماكن التي كان ينزل بها ضحاياهم في الماضي ؟ ان حملة امن المواطن — اي مواطن — سينسحب على الجميع ، سيحمي الظالم والمظلوم ، ويحمي القاضي والمتهم ، والمؤيد والمعارض ،



راي ..

حفظ الامن ، وجلادي الشعب. وعناصر الامن في الامة كثيرة، ولن يكون ضرب المعارضين — كل المعارضين — حفظا للامن ، ولن يكون الارهاب ، وتجاهل القانون والدستور مدعاة للامن ، لان امن المواطن جزء من الامن العام ، فما معنى ان نحفظ الامن بالوسائل البربرية لخدمة السلطة ، وفي نفس الوقت نهدم سرق ان

## في الطريق

انا في طريقني دائما لن انقسي لن احبسا ماض مضى الشمس ان ضحك الؤضا او عينا ان كتب صوا من هنا او من هناك جهنميا او في عيون ساطعا او في عيون مظلميا ولقد يكون العن بصره وفي القلب العن ويكون ذلك المرء غدارا وبقلبه الظما وبخيه الليل الوحود ولا يحبى احسا

لم ادر ماذا يبغني من جاعبي مسميا او طاق بي مسمحا .. او هلنسي منحما انسى كما انا لا ازال اذا الوحود تولوسا ارنو مسخريه الزمان لن مضى ولن دننا ولن بحبيبي .. ونقطع هروبي مسميا ان كتب برغب ان يحاسب من اساء واحسنا سمعيني لن برضى المسى ولن بخاري المحسنا خدع المحاسن والمساوي عندهم او عندي ما دمت في زمن مزاياء الصفاقة والفسي كلك من لم فك .. اذا التفت ليه انحنى

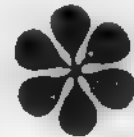
الكويت « مؤمن »

# شبابنا..

## هل هو مدلل

## ... وإلى أين يتجه

تحقيق: أبو هالة



المساواة القامة للجميع وعلى  
أساس الكفاءة .  
وجاء في الفقرة الثانية من نفس  
المادة :  
يجب أن تهدف التربية إلى إنشاء  
شخصية الإنسان أنماها كاملاً .  
عناصر الشعب . .

لكن هذا الإنجاز . . وهذه  
الجهود التي تبذلها الدولة تلقى  
في مجتمعنا نوعاً من عدم التقدير  
.. فكثير من الطلاب يذهبون  
إلى المدارس ليقل أنهم طلبة  
.. وهم في المدارس عناصر  
شعب وتشويش . . لا يهتم  
أن يدرسوا وينجحوا . . لأن  
أبواب «الدور الثاني» والإعاده

مراحلته . . وجماعته بالمجان في  
بقية المراحل . . وتقديراً منها  
لضرورة التعليم وأنه أساس  
البناء الحضاري لكل أمة . .  
وأنه حق لكل مواطن استناداً  
إلى شريعة الله وكل القوانين  
الحديثة حتى جاء في المادة  
السادسة والعشرين من الإعلان  
العالمي لحقوق الإنسان  
ما يلي :

١ - لكل شخص الحق في  
التعلم ، ويجب أن يكون التعليم  
في مراحله الأولى والأساسية  
على الأقل بالمجان ، وأن يكون  
التعليم الأولي إلزامياً ،  
وينبغي أن يعمم التعليم الفني  
والمهني ، وأن ييسر القبول  
للتعليم العالي على قدم

المحلية لكاتب فيها يتهم  
شباب الكويت بأنه مدلل . .  
وأن أحسنه بالمسؤولية يكاد  
يكون ملقوداً . . وأن الظاهر  
تكاد تعصف بكل ما فرضه  
وتعلمه . . وجئت اليكم اليوم  
أقول : أن هذا الإنهام صحيح  
في العموم لا في الخصوص . .  
ولكن ما هي الأساليب ؟ ما هو  
أصل المشكلة ؟

واستطرد الفتى قائلاً :  
لقد تعلمنا الأخذ لا العطاء .  
وما يؤخذ سهلاً يترك بطريقة  
سهلة . . والمريب ليس في  
العطاء ذاته . . ولكن في كيفية  
العطاء ومادة العطاء . .  
ولا ضرب لك مثلاً : أن الدولة  
فرضت التعليم إجبارياً في أولى

● دخل مكتبي فتى من شباب  
هذه الأمة . . تبدو في صفحته  
علامات الحية والنشاط . . .  
وتلمح في نظرائه القلقة آثار  
اضطرابات انفعالية . . وجلس  
أمامي وأخرج ورقة وقلماً . .  
هستبه في أول الأمر يكتب  
سؤالاً وجواباً . . لكن رافضه  
طوال فترة الحديث يخط بقلمه  
على الورقة حتى جعلها قطعة  
سوداء من أثر الخطوط هنا  
وهناك . .

تحليل الشباب الكويتي

قال الفتى :  
ترأت في إحدى المحف

● يجب أن يدفع القادرون مصاريف

● إتاحة الفرصة أمام التلميذ الفاشل



# كيف نستشير تعاون البيت مع المدرسة أو الشعب مع الحكومة ؟

على ساحة العرض . . ليكون  
مثار الدراسة والمناقشة .

## الالتزام صحيح . .

وكان لقائي الاول مع السيد  
حسين يوسف العبد المحسن  
ليسانس وماجستير في التربية  
من الجامعات الامريكية . . .  
ويشغل وظيفة ناظر مدرسة  
متوسطة . .

— قرأت عليه الالتزام . . بان  
الشباب الكويتي مدلل في  
عمومه . .

وعرضت عليه ما يراه احد  
الشباب من بداية للعلاج . .  
فقال السيد حسين :

الالتزام صحيح الى حد كبير .  
وتحت يدي من الواقع ما  
يزيد عن الحصر واليك هذا  
الخال :

وجدت طالبا يشرب الخان  
.. فاخته ووجهته الى مضاره  
الجسمية والاخلاقية . . ولكن

بهذا نستطيع ان نستشير تعاون  
البيت مع المدرسة أو الشعب  
مع الحكومة . . وتبدأ بذلك  
مرحلة من قرس المسؤولية في  
نفوس الناشئة . .

وبشيء من القراءة الدقيقة  
للفترة الاولى من المادة السابعة  
والعشرين السابق ذكرها نرى:  
وان يسر القبول للتعليم  
المعالي على قدم المساواة الثانية  
للجميع ، وعلى اساس الكفاءة .  
فهي لا تعني ان تفتح الابواب  
على مصراعها ليلجها كل راغب  
وغير راغب . . كل حاد  
وعاقل . .

ان هذه العناصر تعتبر ومالا  
على الآخرين . . وجروثومة  
وباء لا بد ان تكافح .  
واذا ما استمرت طريقتنا هذه  
على ما هي عليه فسيستكسوم في  
ميدان الامة جيل من حملة  
الشهادات بالحق وبالباطل . .  
يملكون زمام الامور بجهالة . .  
ويصبحون نكبة على الدولة . .  
● وانصرف الفتى بمدان القى  
سالمبء الفكري الذي اقلته

من مصاريف اولادهم . . لملاروا  
وراءهم يتبعون خطى سير  
تعليمهم ودراستهم .

## رفع المجانية عن مراحل التعليم الثانوي والمعالي

قلت له : كنتك ترى ان ترفع  
الدولة المجانية عن بعض مراحل  
التعليم ؟

قال : نعم . . .  
قلت له : اما قرأت ان التعليم  
كالماء والهواء لا يمكن ان  
يحال بينهما وبين اي انسان ؟  
قال : بلى . . ان اتساحة  
الفرصة التعليمية امام الجميع  
هي المقصودة . . ان تكفل  
الفرص بحيث لا يمنع الراغبون  
ويسر الامر للطالبين هو  
الاساس .

ان مطلبني هو ان يدمج مصاريف  
التعليم القادرون . . ويعفى  
منها غير القادرين بشرط عدم  
الرسوب مرتين مثلاً . . مانحن  
ناخذ في تعليمنا بالطريقة  
الغربية . .

مفتوحة مهما كان السن . .  
ووسائل الفنى في الامتحانات  
تتجاوز التصور حتى كان  
« البرشام » من ايسر الطرق  
للسطو على النتائج بالنجاح . .  
والمدرس طول العام لا يملك  
سلطات الحرمان أو التقدير  
الذي يؤثر في النتائج العامة . .  
وهرمانه من سلطته مع افتراض  
حسن اختياره افة هذا المجتمع  
مالمدرسة عاجزة في ادارتها  
ان تاخذ بأيدي ائبل هؤلاء  
الى طريق الجادة . . والبيت  
الذي يرتبط بالطالب اصلاً  
وحاضراً ومستقبلاً . . لا يستطيع  
ان يكون له الاثر الفعال في  
توجيه ابنائه لسببين :

اولا : الامية والجهل الذي  
لا يمكن البيت من معرفة مايقوم  
به اولادهم .

ثانيا : عدم شعور اولياء  
الامر بمقدار التكاليف التي تنفق  
على اولادهم ونحن شعب في  
اصوله تجار . . يحرص على  
امواله ان تربح وصفقاته ان  
تضر . . ومن ثم لو كان الاباء  
وحاصه القادرون يدفعون جزءا

(البقية صفحة ٢٩)

التعليم ، بيلما يعفى منها غير القادرون

باستمرار ، يشجعه على التهاوت والاستهتار





ومن ثمار برامج المساعدة الإسرائيلية لأفريقيا  
انفتاح أفريقيا كسوق للمنتجات الإسرائيلية، فقد  
ارتفعت الصادرات الإسرائيلية إلى أفريقيا  
خلال عشرين سنة من ١١ مليون دولار  
إلى ٤٠ مليون دولار ...  
... وهذه هي الطريقة التي تعمل  
بها إسرائيل في أفريقيا، فموسمياح  
ويمنحوننا، وأما تفلغل هادع  
وكسبه بلوى وأغراء للأفريقيين .. ١

# النشاط الإسرائيلي

في ...

# أفريقيا!

# افريقيا .. مجال لدعاية ..

## اسرائيل

### وسوف لبضائعها

لدريتاز : عرفات العشي



ولي صلة وجيزة ؟ لكن  
الكثيرون اسرعوا بالاتصال  
بالسفير الاسرائيلي « روفين  
دافني » لطلب المساعدة .  
فقام دافني بالابراج الى  
القدس وبعد يومين وصل  
مليون طعم ضد الكوليرا الى  
نيروبي . واخيرا اوسل  
٢٠٠٠٠٠ طعم اخرى ، وما  
ان جاء الاسبوع الماضي حتى  
انتهى الوباء بعد ان راح  
ضحيته ٤٧ شخصا .

ذلك مثل على المساعدة  
الخارجية التي تقدمها اسرائيل  
لافريقيا السوداء . وبرنامج  
المساعدة الاسرائيلي لافريقيا  
يعمل منذ عشرين عاما ، وهو  
رغم كونه محدود المجال نسبيا  
الا انه من اكثر البرامج فعالية  
في العالم . فعلى الرغم من أن  
ميزانية الحرب تستهلك ٤٠ ٪  
من الميزانية العامة للبلاد  
ومقدارها ٢٨٨ بليون دولار ،  
فقد خصصت وزارة الخارجية  
عشرة ملايين دولار هذا العام  
للمساعدة الخارجية ،  
وسيدهب نصف هذا المبلغ  
لافريقيا . فلقد ساهم هذا  
البرنامج مساهمة فعالة في  
كسب صداقات لاسرائيل في

والعظة .  
تقول مجلة التايم في عددها  
الذكور :  
عندما انتشر وباء الكوليرا  
في كينيا مؤخرا رأت وزارة  
الصحة ضرورة تحصين البلاد  
باسرها منه . ولكن من أين  
لها ان تؤمن كل تلك الطعوم

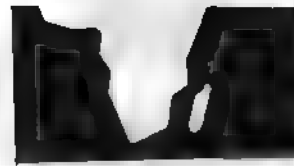
واستفلت اسرائيل هذه  
الفرصة .  
والقال التالي من مجلة  
التايم الامريكية عدد ٢١ مايو  
١٩٧١ م يلقي الضوء على  
جوانب من التخلل الاسرائيلي  
في افريقيا المسلمة ، ونقله  
للقارئ العربي المسلم للعبارة

المعروف ان افريقيا قارة  
يدين معظم سكانها بالاسلام ،  
ويحكم كثيرا من دولها زعماء  
صليبيون حاقدون على  
الاسلام . ولقد اصاح العرب  
فرصة ذهبية في كسب تأييد  
الدول الافريقية للقضية  
العربية الاولى في فلسطين .



مدرب اسرائيلي يمد يد طوارئ من اثيوبيا





المجال الديموقراطي . ويوحى  
بذلك زيارة وزير الخارجية أبا  
أبيان هذا الأسبوع لسبع دول  
أفريقية سوداء هي : غانا ،  
وساحل العاج وليبيريا  
وسيراليون والكونغو والكاميرون  
وكينيا .

**تفاصيل منحة  
عن المساعدات الاسرائيلية**

ستقوم ادارة التملون الدولي بوزارة الخارجية الاسرائيلية بايفاد ٢٥٠ خبيرا فنيا اسرائيليا للعمل في ثلاثين دولة افريقية خلال عام ١٩٧١ م للاشراف على سيمين مشروعا للمساعدات المختلفة . كما ان حوالي خمسمائة افريقي ١٥ ٪ منهم نساء سيرسلون الى اسرائيل في الوقت ذاته للتخصص في كل شيء ابتداء من علم الفرائيم الى تخطيط المدن والتعليم في رياض الاطفال وتدريب قياده الانعادات . وقد تم خلال الاسمين عاما الماضية تدريب ٢٠٠ افريقي على هذا النحو . يقول سفير اسرائيل في ملاوي شاول بن هايمس : ( اننا نحن الاسرائيليون خبراء في بناء الدول وتلك الخبرة هي كل ما نستطيع ان نقدمه الا اننا نقدمها عن طيب خاطر كما انها تؤخذ منا بتفهم

كبير) • وتركز إسرائيل على المعونات الفنية في الهندسة الزراعية والمياه وتطوير التربة وتخطيط الطرق البرية والموانئ وتربية الأسماك وتصريف المجاري والتفذية والصناعات البدوية . ولقد أقام الخبراء الإسرائيليون مزارع للحمضيات في مدغشقر وأوغندة كما أنشأوا خطا للسفن التجارية ومزرعة كبيرة للماشية مساحتها ١٦٠٠٠ فدان في غانا ومصنعا لثربية الصل في السنغال ومزارع لانتاج الدواجن بالجملة في إرميا والكونغو . أما في بوجو وداهومي ولولنا العليا وغانا فقد علم الإسرائيليون حكوماتها المتدهشة كيف تقيم شوارع الناصب الوطنية .

## دلیل نجات اسرائیل

: ۱۵۸

ومما يدل على نجاح برامج  
المساعدة الاسرائيلية لافريقيا  
ان هذه البرامج ظلت مستمرة  
في ظل اسوأ الثورات الياسية  
الافريقية . ففي غانا مثلاً بدأ  
الاسرائيليون نشاطهم ابان عهد  
كوامي نكروما واستمروا في ظل  
الحكومة العسكرية التي  
اطاحت بالطايفه وهم يتعاونون

الان مع الحكومة المدنية التي  
خلقت المصالح في الحكم .

في زامبيا :

وفي رامبيا يقوم الرئيس كنيث كواندا بانتظام بإرسال الزائرين الاجانب الى الغابة الشمالية لزيارة مستعمرتين توامين هما كافولاخوتا وكاموبو حيث تعيش ٥٠٠ اسرة من رامبيا في مزارع الدجاج التي صممت على نمط التعاونيات الزراعية الاسرائيلية المسماة (موشافيم) وقد استطاعت المستعمرتان المذكورتان بمساعدة فرقة مؤلفة من تسعة من الاسرائيليين ان تصل الى نقطة جعلتها الآن تنتج ٥٠٠.٠٠٠ بيضة شهريا .

ولا تقدم اسرائيل تلك  
المساعدات بشروط معينة ،  
لكنها تركز على تنمية  
العلاقات الطيبة . يقول  
شمون امير مدير قسم التعاون  
الدولي في القدس : اننا نأمل  
ان يرأس الافريقيون على  
حقيقتنا لا كما يصورنا رجال  
الدعاية العرب . ومن الواضح  
ان هذا الامل واقعي . ففي كل  
من الامم المتحدة ومنظمة  
الوحدة الافريقية تقوم الوفود  
الافريقية السوداء بالتأييد  
لبسائها فقط للقرارات التي  
تقدمها العرب والتي تدعو

اسرائيل التي اعادت الاراضي  
العربية المحتلة .

## اسواق لليهود !

ومن ثمار برامج المساعدة الاسرائيلية لافريقيا افتتاح افريقيا كمسوق للمنتجات الاسرائيلية . فقد ارتفعت الصادرات الاسرائيلية الى افريقيا خلال عشرين سنة من ١١ ( احدى عشر ) مليون دولار الى اربعين مليون دولار . كما أن هناك مجالا اضافيا للمشاريع الخاصة . فقد صوت برلمان مدغشقر في العام الماضي مؤيدا السماح لشركة اسرائيلية بالتنقيب عن النفط وهذه هي اول فرصة من نوعها تتاح لاسرائيل على ارض القارة الافريقية . كذلك يقوم الاسرائيليون حاليا بانشاء طريق بري جديد يربط اثيوبيا وكينيا . كما أنهم فرغوا لتوهم من انشاء عمارة مؤلفة من ١٥ طابقا للمكاتب التجارية وهي اطول عمارة في نيروبي .

وفي ساحل العاج يعمل  
المقاول موشي ماير في إنشاء  
عمرات قيمتها ٢.٠٠٠ مليون  
دولار تتألف من فنادق  
وأحواض لرسو السفن  
وأصلاحيها وحديقة للحيوانات  
وقاعة اجتماعات ومنطقة

ایدی امین  
مشاروه اسرائیلیون



كنياتا  
الطعم من اسرائيل



موبوتو  
نائب في إسرائيل



« موشافیم » فی زامبیا  
کافندا



سكنية تسع لـ ٦٠٠.٠٠  
شخص ينتهي العمل فيها في  
عام ١٩٨٠ م وعندها يتحول  
شريط ساحلي مشجر مساحته  
١٠.٠٠٠ فدان يقع جنوب  
ابيدجان العاصمة الى ريفيرا  
افريقية .

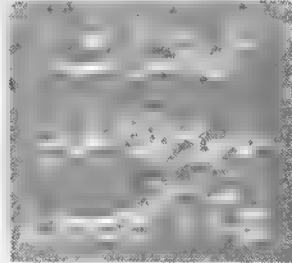
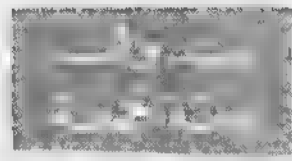
ويقول ماير ( المقاتل  
الاسرائيلي ) ان لديه عروضا  
من عشرين بلدا افريقيا اخر  
لانشاء مراكز سياحية مماثلة  
من امثال كينيا ومدغشقر .

#### اخطبوط متعدد الوجوه

ان صورة اسرائيل في  
افريقيا تمثل في وجوه عدة .  
فبالنسبة للمتطرفين الذين  
يقراون الانجيل يعتبر  
الاسرائيليون اهل كتاب !! وفي  
اوغندا واثيوبيا والكونغو حيث  
تقوم قوات الدفاع الاسرائيلية  
بالتدريب العسكري والعمليات  
العسكرية ، ينظر للاسرائيليين  
على انهم اهل المدفع . ففي  
اثيوبيا قسام الاسرائيليون  
بتدريب قوات الامن كلها بما في  
ذلك وحدات الكوماندو التي  
تعمل ضد الثوار الاربين  
المادين للامباطور هبلا  
سلاسي . كما ان الاسرائيليين  
يقدمون المساعدات عن طريق  
الجو للمتطرفين في جنوب  
السودان عن طريق الحبشة .  
كذلك فان المساعدات  
العسكرية قد حققت لاسرائيل  
اصدقاء . فالرئيس جوزيف  
موبوتو ، رئيس جمهورية  
الكونغو ، تلقى تدريبه في  
المطارات والجو في اسرائيل .  
وكذلك الرئيس الاوغندي  
( ابي امين ) قام بالانقلاب  
على ملتون ابوسي بمساعدة  
القوات المسلحة التي يشرف  
على تدريبها مستشارون  
اسرائيليون . ولكن برامج  
المساعدة الاسرائيلية تسبب  
احيانا مواقف لاذمة في  
سخرتها : فعندما يقوم  
الزعما العرب بزيارة ادبي  
ابايا لحضور اجتماعات منظمة  
الوحدة الافريقية يقوم  
بمرافقتهم رجال الامن  
الاثيوبيين الذين تلقوا تدريبهم  
في اسرائيل .  
وبعد ،

فهذه هي الطريقة التي  
تعمل بها اسرائيل في افريقيا .  
فلا صياح ولا ضوضاء وانما  
تغلغل هادى وكسب بطيء  
واقراء للافريقيين . اما ان  
للمرب ان يستفيدوا من  
اعدائهم . اما ان لهم ان  
يستيقظوا !! اتنا لنتظرون .

| المحاضر  | الثلاثاء ٢٢ ، الاربعاء ٢٣   | السبت ٢٦ ، الاحد ٢٧<br>الاثنين ٢٨   |
|--|---|---|
| الشيخ حسن طنون<br>الشيخ حسن ايوب<br>الشيخ عبد المنعم نعيم<br>الشيخ احمد جلباية<br>الشيخ عبد الحي مختار<br>الشيخ محمود وهبة<br>الشيخ عبد المعطي بيومي<br>الشيخ احمد مطاوع<br>الشيخ عبد الله الحامدي<br>الشيخ نبيه مهروس | مسجد ابو حليفة<br>مسجد عبد الله بن عباس<br>مسجد علي الدولة<br>مسجد شوقي الاحمدي<br>مسجد عتيبة<br>مسجد الخوج<br>مسجد العمريه / ق / ٤<br>مسجد فلاح بن بھمان<br>مسجد العيار / الجھراء<br>مسجد حبيب مناور | مسجد المطران<br>مسجد القصبة<br>مسجد علي عبد الوهاب<br>مسجد الوزان<br>مسجد التصفي<br>مسجد الحطبة<br>مسجد الشمالان<br>مسجد الصالحية<br>مسجد التيهان<br>مسجد ابن شرف |



يوم الخميس ٢٤ من ربيع الثاني  
الموافق ١٧ من يونيو

- الشيخ حسن مناع
- مسجد الملا صالح
- الشيخ حسن طنون
- مسجد عبدالله العثمان
- الشيخ حسن ايوب
- مسجد فهد السالم
- الشيخ عبد المنعم نعيم
- مسجد عبد الرحمن بن عوف
- الشيخ احمد جلباية
- مسجد الازينة
- الشيخ عبد الحي مختار
- مسجد القملاس
- الشيخ محمد الحشاش
- مسجد عبدالله البحر
- الشيخ محمود وهبة
- مسجد سعد بن ابي وقاص
- الشيخ عبد المعطي بيومي
- مسجد الشيوخ ب
- الشيخ احمد مطاوع
- مسجد الامام مالك
- الشيخ عبدالله الحامدي
- مسجد عبدالله الخلف
- الشيخ نبيه مهروس
- مسجد الخالدية/السوي

- الشيخ احمد جلباية
- مسجد عبد الله العثمان
- الفترة
- الشيخ عبد المنعم نعيم
- مسجد يوسف عبد الهادي خيطان
- الشيخ نبيه مهروس
- مسجد علي الشمالان
- العاصمة
- الشيخ حسن ايوب
- مسجد فهد السالم
- الساقية



# هل صمائك تحبك..؟

مخاطبة

بسبب قلة ثقافة لديهن ،  
وندرة اطلاع عندهن، وانحصار  
تفكير بينهن .  
● هذه بعض اسباب وعلى  
الاخصائيين الاستمرار في  
دراسة هذه الظاهرة الاجتماعية  
ومحاولة الانتهاء منها الى الابد  
فكم كانت سببا في خراب بعض  
البيوت .

ومع هذا القول فنحن لا نعدم  
نماذج من الحموات هذيرات  
بالاحترام اوتين عقلا وحكمة  
وسمة افق وحسن تفكير  
فرفض الانصياع وراء هذه  
المواقف المزيعة .

انا لا اتادي بقطع الصلة  
بين الانشاء والامهات ولكن  
هذه الصلة يجب ان تظل في  
حدود المعقول وفي حدود ما  
يأمر به رب الناس ، وان يظل  
الابن على بره بامه وحسن  
علاقته معها .

كذلك لا ابري الزوجات من  
سوء تصرف وللة عقل اهلنا ،  
والازواج ايضا قد يحدث منهم  
مغالاة في الوقوف الى جانب  
أحد الخصمين .

على أي حال لا بد ان يسود  
نوع من التفاهم بين الانشاء  
والبنات المتزوجين وبين امهاتهم  
وربما كانت الثقافة والاطلاع  
وسمة الافق وحسن الادراك  
وسيلة جيدة لهذا التفاهم .

وهذا ما ترفضه بعض الامهات  
ويحرك في القلوب الغيرة ،  
ويشعرون بان هذه القابضة  
الحبيدة قد استولت على  
ابنائهم وانها اخذتهم منهن الى  
الابد .. فيتملن المشاكل  
ويرفضن الاعتراف بهذا الوضع  
الحديد .. ويبطن انوفهن لهما  
لا شأن لهن فيه .  
والشيء نفسه يحدث مع  
ام الزوجة ..!

ان تعلق الام بابنها او  
ابنتها بهذا الحب اللامعقول لا  
يمكن الاعتراف به واقارره ..  
ولا نتوقع منه غير النتائج  
السيئة من تليل الابن واضعاف  
شخصيته ، واذا كانت امهات  
اليوم ينظرن الى ابائهن على  
انهم صناعة شخصية ونتاج  
فردى لهن كل الحرية في امتلاكه  
وحق التصرف فيه فان ذلك  
نتيجة تجاوز هذا الابن كل ما  
فكرت فيه الام من علم او  
وظيفة ونتيجة لتسليمه وظيفة  
ومركزا اجتماعيا اعلى مما  
كانت الام تعلم به وبالتالي  
تندفع الام الى التشنج ببناتها  
ليضفي عليها بعض ما وصل  
اليه وترفض التخلي عنه  
بسهولة لامرأة اخرى .. لم  
تتمب في الحصول عليه ..  
لا شك ان سبب ذلك غير  
افق عند امهات الاجيال الماضية

الزوجة وحماتها ..؟  
- لم لم يكن هذا المداء مع  
الحمو ؟ ( ابو الزوج وابو  
الزوجة )  
- هل هذا المداء كان موجودا  
عند المسلمين في المصنوع  
الاولى او العرب قبل الاسلام  
لا القرآن ولا الحديث ولا  
التشريع ولا التاريخ يحدثنا  
بشيء من هذا ..

- هل هذا موجود في غير  
بلادنا ؟ يقولون : ان اوربا  
تخلو منه .

- اذن هل هي مشكلة تستحق  
الدراسة ؟ الجواب : نعم ؟  
ويضعني الى ذلك قصة رجل  
بلغ الاربعين وهو يرفض  
الزواج من ابنة انسانة .

والسبب هو انه لا يريد ازواج  
امه بانخال زوجة عليها في  
البيت .. وامه تلح عليه في  
الزواج وهو يرفض ان يفعل  
هذه الجريمة في حياتها !

- انا اعتقد ان للامهات دورا  
كبيرا في هذه المشكلة وعليهن  
يقع السبب .. ذلك ان من  
حق الزوج وقد تزوج ان ينفرد  
بزوجته في بيت وان يسكن اليها  
وتسكن اليه ، وان يعاملها  
وتعامله بحبه وان ينسجم كل  
منهما في ظل الآخر وان يكون  
للزوجة كثير من الحرية في ادارة  
بيتها الجديد وتدبير شؤونه ..

● لقيته في المطار كان وجهه  
المشرق وبسببه العريضة  
تدلان على انه في غاية السعادة  
كنت اشعر انه يكاد يطير من  
شدة الفرح ضحكا لا كما عرفته  
نسيطا مرحا لا كما عرفته .  
قلت في نفسي : سبحان  
مغير الاحوال .. لا شك انه  
يستقبل قريبا عزيزا جدا طال  
غيابه فهو في شوق اليه ..  
ولما رأيته هذا وولف اقتربت  
منه اسأله :

● من هذا الذي تطرب له  
وتهش لاستقباله ؟

- قال : اهش لاستقباله !  
ماذا تقول يا رجل ؟

● قلت : علامات السرور التي  
تبدو على محبك ؟

- قال : نعم .. من هذا  
يجب ان يكون السؤال ...  
( واقترت مني وهمس في اذني )  
انني ساودع حياتي فهي  
ستسافر .. ( واتبع ذلك  
ابتسامة عريضة ) ثم قال :  
امضت الان ما سر سروري  
... ستخلص منها وامشي  
سعيدا ولو الى حين ..

ولم اثنا ان اسمع منه اكثر  
من ذلك ، وتركته يمشي في ما  
تخيله من سعادة ، وانفردت  
افكر في هذا الامر ..

● ما سبب هذا المداء التقليدي  
بين الزوج وحماته ، ويسبب





## حروق المواد البترولية

ويعتبر التخزين في هذه الحالة محاولة صريحة للانتحار إذ أن ملامسة أبخرة المواد البترولية لمسيجارة مشتملة سوف تؤدي إلى كارثة - ومن الأخطاء التي قد تسبب حرائق المواد البترولية عدم العناية بتخزينها أو تركها في مكان ترتفع فيه الحرارة أو بجوار مصدر للهب مما يؤدي إلى ارتفاع درجة حرارتها تلقائياً واشتعالها كما يجب العناية بنقلها فأن سقوط الوعاء قد يؤدي إلى شوبوب الحريق وانفجاء الاتاء المحتوي عليها .

تتواجد المركبات البترولية في كل المنزل وتستخدم في مواقد الكيروسين في بعض المنازل أو في مستحضرات تنظيف الملابس وإزالة البقع أو كمخفب لبعض المبيدات الحشرية أو غير ذلك من الأغراض العديدة وتتميز هذه المواد بمرسمة اشتعالها وخاصة في الأجواء الحارة وعند ملامستها للمواقد أو مصادر النار أو الأجسام الساخنة وعلى الأخص في عمليات كي الملابس عند ترك هذه الزجاجات المحتوية على هذه المواد مفتوحة بجوار المكواه ( الأوتى ) .

## ملامسة الأجسام الساخنة

وصول حرارتها المباشرة إلى الأطفال وكثير من الحروق نتجت عن ذلك ، ولا يجب اغفال خطورة المواقد الكهربائية الصغيرة التي يستخدمها البعض في عمل القهوة أو الشاي في داخل الغرفة . وهي توضع فوق الطاولات المنخفضة أو على الأرض مما يسبب حروقا بالغة للأطفال الزاحقين إذ تظل ساخنة لفترة بعد أطفائها والابتعاد عنها .

وأكثر شحايا هذا النوع من الحوادث هم من الأطفال حيث تصاب أيديهم أو وجوههم على الأخص عند ملامسة أبواب أفران الطباخات أو الحواجز المعدنية المحيطة بالفرن إن المكواه الساخنة وهناك نوع يصيب الأطفال الرضع حيث جرت عادة بعض الأمهات على تدفئة الفراش باستخدام زجاجات الماء الساخن ويجب أن تطفئ زجاجة بغطاء سبيك يمنع

## شرب السوائل الساخنة

الشخص البالغ يفضل شرب هذه السوائل عندما تتراوح حرارتها من ٦٠ - ٧٠ م أما الطفل فانه لا يحتفلها إلا عند درجة ٤٠ م ولا تزيد .

وهذه حوادث تتع لكثير من الأطفال عند محاولة شرب سائل ساخن كالشاي أو الحليب ويختلف الصغار كثيراً في هذا من البلغين فأن

## أنواع الأطفال الموهوبين

الذين يتمتعون إلى طبيعت اجتماعية واقتصادية عليا يتمتعون بغرض للكشف عن مواهبهم تفوق تلك التي تتاح للذين يتون من عائلات فقيرة . ومع هذا فقد ثبت أن الموهوبين يتون من بيوت متواضعة كما يتون من القصور .

فلما نستطيع أن نمثل :

هل يمكننا أن نمثل شيئاً هؤلاء الأطفال الموهوبين ؟ كيف نوفر لهم التوجيه السني يحتلونه حتى يتسنى لهم استغلال مواهبهم الفريدة وحتى يصبحوا أفراداً مساهمين منتجاً ؟ من أجل ذلك لا بد أولاً من أن نفهم هؤلاء الموهوبين قبل أن نحاول مساهمتهم . يمد ذلك تناول الأساليب المناسبة للمساعدة . وهو ما سنوضحه بأن الله في أعداد كلمة .

هناك جيش هائل لا نعرف عدده ، من الأطفال الموهوبين فمن هؤلاء من لهم قدرات خاصة في الفنون ولديهم من المواهب الإبداعية ما يؤهلهم لريادة التراث الأدبي والفني . وهناك من لهم قدرات خاصة بالزراعة والقيادة . ورغم أنه ليس هناك أي تقدير من عدد هؤلاء إلا أنه ولا شك عند كثير وهو في حاجة إلى عناية ورعاية وتوجيه .

من أين يتون :

إن الموهبة والذكاء لا يقتصران على جنس معين أو على طبقة اجتماعية واحدة أو على قومية معينة دون سائر الطبقات والقوميات ، إذ انها خترقن للحواجز والمفاصل بين الأجناس والطبقات والقوميات . حقا أن الموهوبين



# سداسيات القدم في جمعية الإصلاح تبدأ اليوم ..



٥ - الاعتراض يقدم خطياً للجنة بعد انتهاء المباراة بتقنين .

٦ - أي اعتراض على الحكم يعرض اللاعب للحرمان من كلمة المباريات مع فوفته .

٧ - الفريق الذي يثير الشغب يحق للجنة إسحاده من البطولة .

٨ - آخر موعد لتقديم الاسماء هو الساعة السابعة من مساء يوم الاثنين ١٩٧١/٧/١٤ .

تبدأ اليوم على ملاعب جمعية الإصلاح الاجتماعي بطولة سداسيات كرة القدم التي تنظمها اللجنة الرياضية في الجمعية .. ولقد تمت جميع الاجراءات والفريقيات لاتجاه هذه البطولة .. وقد خصصت الجمعية كلباً لبننة وهدايا تذكارية للفريق الفائزة .

## • شروط المسابقة •

١ - تقام البطولة على طريقة خروج المطلوب من مرة واحدة .

٢ - يكون الفريق من ستة لاعبين والذين احتياط .

٣ - زمن المباراة خمس عشرة دقيقة على شوطين بينهما دقيقة واحدة للتبديل .

٤ - يحكم المباريات حكم من قبل اللجنة المنظمة .

٩ - بعد اجناع قنودبي الفرق المشتركة الساعة السابعة والنصف يوم الاثنين ١٩٧١/٧/١٤ م . لاجراء القرعة . وذلك في مقر الجمعية الكائن في الروضة بشارع المغرب وكل مندوب يتلخر من الحضور لا يحل له الاعتراض على توزيع القرعة .

١٠ - سوف يطبع جدول بالمباريات مرفقة وموزعة على الايام على ان

١٢ - يدفع كل فريق اشتراكاً رمزياً قدره نصف دينار .

١٣ - سوف يقدم للفريق الفائز كأسين كما سيقيم للفريق الاول والثاني هدايا تذكارية .

يحضر الفريق في الموعد المحدد لفرقه بالتكثف .

١١ - تبدأ المباريات في تمام الساعة الخامسة مساءً وتنتهي قبل صلاة المغرب بخمس دقائق .

## شركة الملاحة الكويتية



## إعلان لحضور اجتماع الجمعية العمومية

يتشرف مجلس إدارة شركة الملاحة الكويتية (ش.م.ك) بدعوة المساهمين الكرام لحضور الاجتماع العادي الخامس الذي تقرر عقده في تمام الساعة الخامسة من بعد ظهر يوم الثلاثاء الموافق ١٩٧١/٦/٢٩، في قاعة الاجتماعات في مبنى غرفة تجارة وصناعة الكويت - شارع علي السالم -

كما ويرجى حضور المساهمين الكرام إلى مكاتب الشركة بشارع علي السالم، لتسجيل أسمائهم والحصول على بطاقة حضور الاجتماع وذلك قبل الموعد المحدد بأربع وعشرين ساعة على الأقل .

رئيس مجلس الإدارة



## (بقية) شابينا ..

النظام الحالي لا يحرم طالبا من التعليم مهما تكرر رسوبه . .  
- وكذلك مما يساعد على سريان هذه الظاهرة قبول الطلاب في صف واحد مع عوارق السن الكبيرة حتى لتجد طالبا في سن الثالثة عشرة مع آخر في سن العشرين .

وودعت الأستاذ حسين يوسف لاعرض المشكلة امام كل ذي رأي من الفيورين من أبناء هذا البلد . . ليندلي كل واحد برأيه . . عسانا نهدي الى الطريق السوي لتكوين جيل جاد يحمل الامانة بصدق وعزم . . ويبنى حضارة الامة على اسس متين لا تعصف به رياح الزمن . . وحتى لا يخدمنا المظهر البراق . . فنكتشف بعد مرور الوقت جهالة مقنعة اسلمنا لها القيادة .

والمرجو ان تصل اراء القراء على العنوان الاتي :  
مجلة المجتمع ص.ب. ١٨٥٠ - ويكتب على الظروف مشاكل الشباب . . والله ولي التوفيق .  
لو هاله

باستخدام وسائل الاعلام المختلفة . . يمكن ان تساعد في الشعور بالمسؤولية .

منع القبول في الجيش للاميين . .

واري كذلك الا يقبل في القوات المسلحة والشرطة الجاهلون بل يمكن ان نجعل هذا اني ( الشهادة المتوسطة ) . . وان تكون مواعيد التقدم في العطلة الصيفية . . فلقد حدث ان تقدم للقوات المسلحة حوالي ٢٠٠ من الطلبة اثناء العام الدراسي .

تحديد السن . .  
ومرات الرسوب

- ومما يزيد في مظاهر التذليل تسهيل الامور امام الناس بصورة غير مستباعدة . . حتى لتجد الطالب فاقد الشعور بالرسوب واثره على الاسرة والدولة والمجتمع . . اذا ما شعر بان الفرصة مواتية امامه الى ما لا نهاية . . لان

في محل عمله معدوم ويعطي زميله عشرة دنانير ليد مكانه . . ولما جاء وقت ماطته . . كان اعتراضه على انه كويتي . . وان آخر يقوم بالعمل مكانه .

- لذلك اؤيد الرأي القائل بان يكون التعليم بمصاريف يدفعها اولياء الامور .

- الا انه مرحليا اري تأجيل هذه الخطوة حتى تتكامل مع خطوات اخرى .

- والمسؤولون في الدولة يعلمون ذلك . . ولكنه لو اخذ بهذا الرأي الان لانصرف كثير عن التعليم . . فلتكن النسبة الضئيلة مكسبا في هذه الفترة .

تحریم الوظائف على الجاهلين

لقد رايت في بعض البلاد الاجنبية عامل المصعد ( الاسانسور ) يحمل شهادة . . فلو منعت الدولة التوظيف في اي مرفق على الارض لسقي الناس الى العلم من اجل لقمة العيش على الاقل . . .

الطالب لم يكثر بقولي ونصحي فاحسست بان وجوده بين الطلاب مفسدة . . فاستدعيت والده . . واسمع الحوار الطريف المحزن :

- اينك وجنانه يدخن . .  
- هل تدفمون له شيئا . .  
انه من حلال ابيه . .  
وبالمصبر الواجب اتجاء هؤلاء :

- ان المسألة ليست في هذه الوجهة . . بل مضرة الولد ومفسدة الآخرين . .  
- ولكن الوالد استمر :  
طول ما انا حي ووجود لا يحرمه احد من شيء . .  
وبعد وقت طويل قلت له :  
اراني مضطر لفصله وابعاده عن زملائه . .  
فقال :

كيف تفصلونه ؟ . . وانسا كويتي ؟ . . ولو فصلتموه لا يهمني . . انا عندي جنسية وسيعمل في الحكومة .  
مثال آخر .

مستخدم يتقاضى راتباً شهرياً ما يزيد عن ٨٠ ديناراً وذلك بوظيفة حارس . . لكن وجوده





# دولة الكويت وزارة الكهرباء والماء

تعلن وزارة الكهرباء والماء عن حاجتها للمهندسين والفنيين الآتي بيئاتهم ، وذلك للعمل في محطات التسمية الشمالية والجنوبية لتوليد القوى الكهربائية وتقطير المياه ، على أن تكون لديهم خبرة فنية وعملية في إحدى محطات القوى الحرارية لتوليد الكهرباء ذات الوحدات الكبيرة ( ٣٠ ) ميجا وات أو أكثر . وسيحدد السرايب حسب الخبرة والمؤهلات بعد المقابلة الشخصية :

١ - مهندسون للتشغيل والصيانة :

بكالوريوس هندسة ميكانيكية ، وخبرة عملية في تشغيل محطات كهربائية بخارية أو غازية لا تقل عن سنتين .

٢ - مهندسون لصيانة الاجهزة والآلات الدقيقة :

بكالوريوس هندسة كهربائية الكترونية وخبرة عملية في صيانة الاجهزة والآلات الدقيقة الالكترونية والهوائية لا تقل عن ثلاث سنوات .

٣ - ( ١ ) مساعدون فنيون للتشغيل :

١ - دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الميكانيكا أو الكهرباء أو ما يعادلها ، وخبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في مجال التخصص بمحطات القوى - يفضل ذات التحكم الآلي أو المركزي من غرفة مراقبة حرارية أو كهربائية .

٢ - دبلوم صناعي متوسط في الميكانيكا أو الكهرباء وخبرة عملية لا تقل عن سنتين في تشغيل الغلايات أو التوربينات البخارية أو ملحقاتها .

( ب ) مساعدون فنيون للصيانة الكهربائية :

دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الكهرباء أو ما يعادلها ، وخبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في أحد الفروع التالية :

١ - اختيار وفحص اجهزة القياس والريليهات .  
٢ - صيانة المفاتيح الاوتوماتيكية بها فيها دورات التحكم ذات ضغط ٤١٥ فولت ٦٠٦ آلاف فولت ، ١٣٢ ألف فولت ، وخطوط ضغط ١١ ألف فولت أو ما فوقها .

٣ - صيانة المولدات والمحركات :

( ج ) مساعدون فنيون للصيانة الميكانيكية :

دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الميكانيكا ، أو ما يعادلها ، وخبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في أحد الفروع التالية :

١ - صيانة التوربينات البخارية أو الغازية أو صيانة الغلايات والمساعدات .

٢ - صيانة المضخات ذات القدرة العالية العمودية والافقية المتعددة المراحل .

٣ - اعمال الورش الميكانيكية ( د ) مساعدون فنيون لصيانة الاجهزة الدقيقة واجهزة التحكم :

دبلوم مدارس ثانوية صناعية في الكهرباء أو الالكترونيات أو الآلات الدقيقة أو ما يعادلها مع خبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في تركيب وتشغيل وصيانة ومعايرة وضبط اجهزة لقياس التحكم بمحطات القوى الكهربائية الكبيرة والمصانع . وكذلك معرفة تامة بقياسات وضبط درجات الحرارة والضغط والتصرف وتركيب ايون الايدروجين ( PH ) والمنظفات والمسجلات الالكترونية ودوائر الترانزستور والاجهزة الهوائية

( هـ ) كيميائيون مساعدون :

دبلوم في الكيمياء والتحليل مع خبرة عملية لا تقل عن خمس سنوات في الاعمال المخبرية والتحليل في محطات بخارية .

( ز ) عمال فنيون :

خبرة عملية خمس سنوات فما فوق في أحد التخصصات التالية ، ويفضل الحاصلون على شهادات دراسية :  
- صيانة المعدات الكهربائية ذات الضغط العالي في محطات كهربائية أو في اعمال التركيبات الكهربائية .  
- صيانة الغلايات البخارية وملحقاتها .  
- صيانة التوربينات البخارية وملحقاتها .

- صيانة التوربينات الغازية وملحقاتها .  
- صيانة الاجهزة والآلات الدقيقة .  
- صيانة ماكينات الديزل وضغطات الهواء .

ملاحظة :

يشترط على المتقدم ما يلي :  
١ - تقديم صورة شخصية مع الطلب .

٢ - ان يذكر بالتفصيل عن عمره وجنسيته وحالته الاجتماعية وعنوانه بوضوح والموعد الذي يمكنه فيه بمباشرة العمل في الكويت .

٣ - تقديم صور - غير قابلة للرد - عن الشهادات العلمية والخبرات العملية مع الطلب .

٤ - ان يكون لديه الإلمام الكافي باللغة الانجليزية .  
٥ - يعتبر لأغيا كل طلب لا يستوفي الشروط أعلاه .  
٦ - آخر موعد لقبول الطلبات هو ١٩٧١/٧/٢٢ ، ولن يلتفت الى الطلبات الواردة قبل صدور هذا الاعلان .

٧ - ترسل الطلبات باسم وكيل وزارة الكهرباء والماء ، ص.ب ( ١٢ ) - الكويت ، ويكتب على الملف « وظائف لمحطات التسمية الشمالية والجنوبية » ، ونوع الوظيفة المطلوبة .